



DCP EPHS- Local Control and Accountability Plan (LCAP)

English-La versión en español se encuentra en la página 29.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Downtown College Preparatory – EPHS 43 69666 4330585	Amy Fowler Chief Academic Officer	afowler@dcp.org (408) 271-8120 x126

PLAN SUMMARY 2021-2024

GENERAL INFORMATION:

A description of the LEA, its schools, and its students.

In 1999, Downtown College Prep (DCP) opened its first charter high school in Silicon Valley. Today, DCP operates four charter schools serving students in 5th grade through 12th grade. Driving this expansion is a deep commitment to the school mission and to the traditionally underserved students and families of San Jose.

The mission of DCP is to prepare first-generation college-bound students to be leaders for tomorrow through secondary school success and college completion. DCP believes that all students, regardless of prior academic achievement, can and should be prepared for college success. Today, 96% of DCP students matriculate directly to college after high school, the majority of them to a four-year university. Fifty two percent of DCP graduates complete or are on track to complete college, compared to 9% of students with similar demographics nationwide. After 20 years, DCP continues to build a transformational learning community where students are pioneers in their family, neighborhood, and city.

College success for low-income communities of color is critically urgent. DCP's "To and Through" college completion model ensures graduates and their families are supported in their pursuit of a college degree. With a focus on students who are historically underserved by traditional public schools, DCP families are largely low-income Latinx families with limited educational attainment.

The first component of DCP's model is getting students "to" college. DCP ensures students possess a personal commitment to college, as well as the knowledge, skills, and study habits to excel with the A-G requirements of California's university systems. DCP believes students must also possess leadership and learning experiences that give them a competitive advantage; and the college mindset to navigate the admissions process.

The second component of the model is getting students "through" college. Getting students through college involves a family-level commitment and financial plan to ensure students are able to persist throughout their college experience. DCP also provides an accessible support system of advisors, peers, and alumni to help support students through their journey, while providing opportunities for students to develop personal qualities of confidence, grit, tenacity, and perseverance to see their college dreams through to fruition.

DCP EPHS LCAP FINAL



Downtown College Prep- El Primero High School (EPHS) serves approximately 849 students in grades 9-12 on two campuses. True to our mission, we serve students who participate in the free and reduced lunch program (81.10%), are learning English (31.39%) and Latinx (92.93%). To support our students in gaining the academic and social skills needed for college admission and persistence, we offer a full range of academic courses with embedded interventions to support skill acquisition and personal development. All students participate in College and Career Readiness or Advisory courses where they receive direct support in unpacking what is required for success in their current year and planning for their future college experience. Through this course, students and families have a specific point of contact to facilitate community, support and shared responsibility for each student's success.

EPHS offers a full educational program to ensure that students meet the A-G entrance requirements for CSU/UC in order to graduate. In addition, students also participate in extracurricular enrichment opportunities like internships, summer abroad and summer fellowships, engineering courses and competitions and sports teams. Students build their college-going identities through trips and visits with alumni and to colleges across the state.

REFLECTIONS:

Successes

A description of successes and/or progress based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Each year, DCP-EPHS reviews its performance data on the [Dashboard](#), the [CAASPP assessment reporting site](#) and additional local data. In this annual review (DCP-EPHS), results are shared with our Board, staff and families to identify our strengths and areas of growth. Throughout the LCAP, data included is the most recent available data.

DCP-EPHS Strengths

1. High School Persistence: EPHS has a low dropout rate and high 5th year re-enrollment to meet college admission requirements.
2. Career and College Readiness: EPHS prepares students well for college and career.
3. Climate Indicators: EPHS has similar rates of chronic absenteeism, suspension and expulsion to California.
4. College Enrollment and Persistence: EPHS has significantly higher rates of college-going than does the state.
5. Responsiveness: Within two days of the COVID Closure, DCP El Primero High School had launched efforts to ensure that every student had appropriate technology and access to wireless service to support distance learning. Teachers re-organized their curriculum and target objectives to prioritize high-yield skills and maintained strong relationships with our students and families.

Identified need

A description of any areas that need significant improvement based on a review of Dashboard and local data, including any areas of low performance and significant performance gaps among student groups on Dashboard indicators, and any steps taken to address those areas.

DCP-EPHS High School Identified Needs

DCP EPHS LCAP FINAL



1. Mathematics: EPHS should continue strengthening its math program to provide embedded support for student learning in all grade levels.
2. Literacy Development: EPHS should continue efforts to strengthen literacy instruction across all subject areas in all grade levels
3. Parent Engagement: EPHS should improve parent satisfaction relative to culture, school safety and relationships.
4. Climate Indicators: EPHS should work on improving the student experience relative to engagement, academic rigor, and belonging and peer collaboration.

In addition, we reviewed the state dashboard for any state indicator for which overall performance was in the “Red” or “Orange” performance category or any local indicator where the LEA received a “Not Met” or “Not Met for Two or More Years” rating. We also identified any state indicator for which performance for any student group was two or more performance levels below the “all student” performance. If a box is empty, it is because the school performance does not meet the state criteria of “an identified need.”

State Indicators	2018-19	2019-20*
Suspension Rate	Red--Students with Disabilities Orange-English Learners All Students (Green)	No dashboard due to COVID Closure
English Learner Progress		
Graduation Rate		
College and Career Ready Indicator		
English Language Arts		
Mathematics	Red--All Students	
Local Indicators		

Prior to the COVID-19 closure, our assessment of our greatest need was driven by our performance on dashboard indicators and the resulting desire to improve outcomes for our students. We remain committed to improving in these areas, but our greatest need as we re-convene school following the COVID-19 closure, is to attend to our students as they return. In the immediate return, we have identified the following specific needs which we hope will be unique to 2021-22:

1. Climate: EPHS will need to devote critical effort to reestablishing expectations for community gatherings, social interaction and classrooms following the long closure.



2. Mental Health: EPHS anticipates that multiple students and their families will have experienced death, financial uncertainty and trauma as a result of COVID-19, we will need strategies for attending to student needs.
3. Learning Loss: While EPHS has implemented distance learning protocols, we are concerned about the possibility of learning loss and the need to accelerate student learning to address some potential gaps in learning due to the COVID-19 closure and subsequent distance learning.

LCAP HIGHLIGHTS

A brief overview of the LCAP, including any key features that should be emphasized.

Our LCAP has been developed in collaboration with our stakeholders as part of our strategic planning efforts and continuous improvement. Over the next three years, DCP will be focused on the following goals:

1. Academic Proficiency- through direct student services and professional development, DCP will support students in accelerating their learning in academic programs.
2. English Language Development- through direct student services and professional development, DCP will support students who are learning English as a second language to become proficient in English.
3. College Competitiveness- through direct student services and professional development, DCP will continue to ensure that all students develop a college-going identity and are prepared to attend college upon graduation.
4. Teacher Retention- through direct teacher services and organizational development, DCP will encourage greater teacher retention within DCP.
5. School Culture- through direct student, family and facility services, DCP will continue to provide a welcoming environment for the community we serve.
6. Operations- DCP will ensure that we are operationally sound and able to meet the needs of our community.

COMPREHENSIVE SUPPORT AND IMPROVEMENT

No schools at DCP EPHS are identified for comprehensive support and improvement.

STAKEHOLDER ENGAGEMENT

A summary of the stakeholder process and how the stakeholder engagement was considered before finalizing the LCAP.

In creating the 2021-24 LCAP, DCP-EPHS engaged in the following stakeholder engagement activities. DCP-EPHS began planning for this LCAP prior to the COVID closure and the state postponement of the LCAP renewal. Our process for developing the 2021-24 LCAP therefore included two years of development and stakeholder engagement.

1. DCP-EPHS reviewed its performance data on the [Dashboard](#), the [CAASPP assessment reporting site](#) and additional local data. In this annual review. This review was shared with staff on January 6, 2020 and with parents on January 22 and February 10 through our School Site Council (SSC) meetings. This was replicated in 2021 to update data and identify any changes made. The School Site Council met on November 8, 2020, January 27, 2021 and May 19, 2021 to discuss and provide input for the LCAP.
2. In each session, participants were asked to assess if they agreed with the identified strengths, areas for growth and recommended next steps. Participants were also asked to offer suggestions of needed actions if they had not been surfaced during the initial review.

DCP EPHS LCAP FINAL



3. In 2020-21 school year, School Site Councils and English Language Advisory Committee members reviewed dashboard data, annual reports and recommended LCAP goals. Unanimously parents agreed on LCAP goals. This was reviewed on October 12, 2020, October 19, 2020, February 1, 2021, February 8, 2021, May 4, 2021 and May 10, 2021.
4. An LCAP Draft was created from this initial input and shared with staff on March 18, 2020 and with families on March 9, 2020. This draft was further refined based on stakeholder input during the 2020-21 school year.
5. Additional edits were made to the LCAP and a draft was presented to our Board of Directors for review at our April 15, 2020 meeting. Members of the public were notified through a posting of the agenda that comments related to the LCAP in May. Comments received at this meeting were incorporated into the final edits.
6. The Board of Directors adopted the LCAP at our June 22, 2021 meeting.

A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.

EPHS Staff Input:

- 100% agree that EPHS should continue efforts to strengthen its math program to provide embedded support for student learning in all grade levels.
- 91% agree that EPHS should continue efforts to strengthen literacy instruction across all subject areas in all grade levels.
- 64% agree that EPHS should work at improving parent satisfaction relative to culture, school safety and relationships.
- 77% agree that EPHS should work at improving the student experience relative to engagement, academic rigor, and belonging and peer collaboration.
- Staff also suggested EPHS work to increase teacher retention and morale including additional financial resources.
- Staff also recommended working to improve school culture through attention to reduction of chronic absenteeism and course failure rates.
- Staff requested more time to teach the ELA and math standards expected for students.
- Staff requested professional development related to the Career/College Ready Indicator (CCI) and systems to help improve this outcome.
- Staff requested improving student behavior as a key strategy for teacher retention and building trusting relationships between teachers and students.

DCP-Central Office Input:

- Supports for implementing the school culture components that would lead to prosocial student behavior, improved attendance and school community.
- Support for increased teacher retention and morale.

EPHS Parent Input:

- 100% agree that EPHS should continue efforts to strengthen its math program to provide embedded support for student learning. One wondered if declines in performance were linked to the new math curriculum and several mentioned the importance of supporting English Learners in these classes.
- 85% agree that EPHS should continue efforts to strengthen literacy instruction across all subject areas in all grade levels but most expressed the need to more fully target support to English Learners rather than broad support for literacy efforts in general.
- 92% agree that EPHS should work at improving parent satisfaction relative to culture, school safety and relationships. In particular, parents encouraged the school to commit to positive phone calls home and improving supervision of students during break times.
- 100% agree that EPHS should work at improving the student experience relative to engagement, academic rigor, and belonging and peer collaboration. Parents suggested involving alumni in college-success programs and peer-tutoring programs.



Stakeholder input has shaped the LCAP for 2021-24 in several ways. In virtually all ways, staff and parents agreed that the areas of strength and areas for improvement were reflective of their assessments of our school. As a result there was a high level of support for the proposed actions and efforts included in the LCAP. This alignment is noteworthy because it reflects the ongoing collaboration between stakeholders on issues related to school performance and the services offered to our students. Specific areas where changes were made as a result of stakeholder input include the following:

- Originally, the academic achievement goal (Goal 1) included our intentions to support all students and the students who are learning English. Stakeholders felt that this would diminish the attention being put forward to support English Learners. As a result, a new goal was created specifically to highlight efforts to improve services for English Learners (Goal 2).
- Significant input was received regarding the importance of maintaining our commitment to college-going, a core element of our mission. Some stakeholders felt our plan should only include new initiatives or areas for improvement while others felt including a maintenance goal (Goal 3) was important. Ultimately, we determined to retain this goal to ensure that it remains a focus for our school.
- In our original draft, we had specified professional development in terms of the percentage of time that would be made available. Parents asked to convert to hours in order to understand how much professional learning was occurring.
- Parents asked that we build in additional strength to the advisory program that supports their family engagement in addition to the relationships with students. As a result, we will be developing protocols to aid advisors in helping parents to access the tools that help them stay engaged with their child's learning.
- Stakeholders discussed which metrics would provide the best data for evaluating success without creating too many data points that would be confusing for various audiences. Some wanted to see the "Percent Proficient" while others wanted to see the "Distance From Standard" for state test scores. Ultimately, we determined to use "Distance From Standard" in order to align to the California Dashboard and to keep the focus on having every student accelerate their learning no matter their current performance rather than crossing a threshold to proficiency.
- Stakeholders influenced the targets for improvements or maintenance of performance. Several models were considered and ultimately we selected one that prioritizes growth for all and acceleration for student groups that currently have a gap in their experience.

Stakeholder input that was not adopted

1. Multiple stakeholders requested programming that exceeded the available resources to achieve. For example, many stakeholders asked for classes to be reduced in size to 20-25 students which is not financially feasible without eliminating many other valuable programs and experiences for students. Frequently, DCP agreed with the sentiment or idea put forward by a stakeholder but we lacked the necessary resources to implement.
2. Several staff members requested fewer hours of professional development over the course of the year for different topics. The requests for reduced time varied by respondent. For example, one person might ask for a reduction in Diversity, Equity and Inclusion efforts and an increase in Restorative Practices professional development, while a second person might see it the opposite way. The recommendations set forward here allow for principals to make site-based decisions for how they wish to utilize additional professional development hours to meet staff interests.



GOAL 1: ACADEMIC PROFICIENCY

Goal #	Description
1	Academic Proficiency: 100% of our students will demonstrate progress towards meeting grade-level standards in core academics and language proficiency to ensure academic readiness for college.

Critical to our success as an organization is our ability to help first-generation students gain the academic skills necessary to thrive in college. Many students arrive at DCP having not yet gained the academic skills expected for their grade level in all subjects. We welcome them and we believe that we can help them build their skills and accelerate their learning so that they are ready upon graduation. This doesn't happen in a month or a year. It takes a full commitment over each student's DCP career.

We have selected this goal as a result of stakeholder input. Current performance in both ELA and mathematics shows that our students do not currently perform at a level commonly associated with academic success. To accomplish this goal, we implemented a new instructional schedule at the high school levels, and will continue to provide professional development and coaching to enrich our teacher's ability to provide standards-aligned instruction and intervention for all students, implement targeted English Language Development, and meet the needs of our neuro-diverse students.

In addition, this goal aligns with our WASC accreditation goals related to the creation of curriculum maps, assessment for mastery, and response to intervention.

In selecting our targets over the next three years, we have considered two aspects. First, we want to ensure that our student performance overall improves. Second, we know that we need to accelerate the learning of students with disabilities and those learning English as their performance is lower than the other student groups on our campus. As a result, when we set our targets we established an ambitious target for all students and increased that target for our students who most need an acceleration. Our math targets are more ambitious than our English/Language Arts targets as our performance needs to improve more in that academic area.

Due to the COVID-19 pandemic, state tests were not administered in Spring 2020. DCP administered the ICA to our 9th grade students in the Fall to identify their progress in the absence of Spring Smarter Balanced scores. The results suggested that student performance on reading/language arts was fairly consistent with prior year performance despite the Spring closure. In mathematics, there was a slight decline in performance suggesting that students struggled learning mathematics to a greater degree during the Fall closure. Our Spring data tells a similar story. Students have seen some reduction in overall proficiency and growth in reading/language arts and a larger need in mathematics. Our students needed support in both areas prior to the pandemic, that need has grown.



MEASURING AND REPORTING RESULTS

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023-24
CA Dashboard ELA Performance ¹ - All Grades All Students English Learners Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities Hispanic/Latinx	-22.4 DTS -61.1 DTS -27.6 DTS N/A -21.6 DTS	December '21 Dashboard	December '22 Dashboard	December '23 Dashboard	-7.4 DTS -40.1DTS -12.6 DTS TBD -6.6 DTS
CA Dashboard Math Performance ¹ - All Students English Learners Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities Hispanic/Latinx	-153.3 DTS -169.5 DTS -161.6 DTS N/A -154.1 DTS	December '21 Dashboard	December '22 Dashboard	December '23 Dashboard	-123.3 DTS -139.5 DTS -131.6 DTS TBD -124.1 DTS
Local Assessment Results-ELA Grades 9-10 Spring ICA All Students English Learners Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities Hispanic/Latinx	25% 7% 26% 7% 26%	Spring '22	Spring '23	Spring '24	35% 22% 36% 22% 36%
Local Assessment Results-Math Grades 9-10 Spring ICA All Students English Learners Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities	10% 1% 7% 21%	Spring '22	Spring '23	Spring '24	25% 21% 22% 41%

¹ Note: While no state tests were administered in 2020, DCP-EPHS wishes to maintain a focus on our performance on the SBAC assessments and includes the prior year data here in addition to this year's data gleaned through local assessments.

DCP EPHS LCAP FINAL



Hispanic/Latinx	10%				25%
-----------------	-----	--	--	--	-----

ACTIONS

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1A	Broad Course of Study	<p><i>If</i> DCP continues to provide students with a college-preparatory academic program <i>then</i> they will have opportunities to develop the skills and knowledge that aids them in achieving academic proficiency.</p> <p>EPHS: DCP will continue to offer courses that meet A-G requirements for all students in order to provide students with opportunities to achieve proficiency in all subject areas. These opportunities are expected to increase the percentage of students who graduate, graduate Career and College Ready, and CSU/UC eligible. Additional enrichments including access for all students to take AP classes, engineering and dual enrollment courses will be described in Goal 2.</p>	\$1,821,332	N
1B	ELA and Math Embedded Intervention	<p><i>If</i> students are provided with additional instruction to reinforce critical skills with embedded intervention <i>then</i> they will be more successful learning grade-level content.</p> <p>To accomplish this, DCP-EPHS will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continue staffing for an additional English teacher and an additional Math teacher. • Identify prerequisite skills that students have not yet mastered, and provide differentiated learning groups (DLGs) twice a week to provide embedded support during the extended class period 	\$140,103	Y
1C	Professional Development: Mathematics	<p><i>If</i> DCP provides Math/STEM teachers with professional development linked to our adopted curricular materials <i>then</i> teachers will be more effective in providing instruction for our students.</p> <p>DCP plans to offer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 hours of stipend/substitute coverage professional development for all math and STEM teachers. • 40 hours of professional learning focused on the new Mathematical Reasoning with Connections (MRWC) curriculum to high school math teachers who will teach the course. 	\$2,064	N

DCP EPHS LCAP FINAL



1D	Professional Development: Assessment	<p><i>If DCP provides all teachers with professional development in assessing student learning and using the results of assessment to shape instructional decisions, then teachers will have better skills to deliver appropriate instruction that meets the needs of diverse learners.</i></p> <p>DCP plans to offer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 hours of DCP-wide professional development for all teachers. ● 6 hours of site-level professional development for all teachers. 	\$3,097	N
1E	Professional Development: Standards-Based Unit Planning	<p><i>If DCP provides all teachers with professional development linked to ensuring that curriculum maps are based on standards-based learning progressions, integrate ELD and literacy standards, and include standards-based assessments, then teachers will be more effective in collaborating with peers to develop and implement rigorous and appropriately-scaffolded lessons for students.</i></p> <p>DCP plans to offer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.5 hours of DCP-wide professional development for all teachers, ● Additional ongoing 1:1 and small group instructional coaching. 	\$2,942	N
1F	Professional Development- Intervention	<p><i>If DCP provides all teachers with professional development linked to using the results of student assessment and learning progressions then teachers will be more effective in identifying and implementing evidence-based strategies that support student learning for individual and small group intervention in Math and English.</i></p> <p>DCP plans to offer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.5 hours of DCP-wide professional development for math/STEM and English/Humanities teachers, ● Additional ongoing 1:1 and small group instructional coaching. ● 6 hours of site-level professional development for math/STEM and English/Humanities teachers 	\$7,846	Y
1G	Mathematics Programming	<p><i>If DCP continues to provide mathematics-focused professional development and student programming then teacher skills and student interest in mathematics and performance will improve.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● To accomplish this, DCP El Primero will continue its partnerships with the Silicon Valley Mathematics Initiative (SVMI), Project Lead the Way (PLTW), Elevate Tutoring, and SVE Elevate Summer Program. In partnership with CSU, DCP is also adding MRWC as a 4th year mathematics course for Seniors who are not yet prepared to take Calculus. 	\$1,575	Y

DCP EPHS LCAP FINAL



1H	Provide Instructional Materials	<i>If</i> DCP-EPHS continues to update inventory of Common Core-aligned instructional materials in English and Math; Next Generation science standards-aligned materials in Science; and materials aligned with Common Core and state standards in Social Studies <i>then</i> students will have the instructional materials necessary to support them in achieving grade level proficiency.	\$2,900	N
1I	Provide Student Technology	<i>If</i> DCP continues to purchase computer and technology equipment to ensure 21st-century classrooms <i>then</i> students will have access to instructional resources that will prepare them for their future.	\$20,515	Y
1J	Student Materials	<i>If</i> DCP continues to provide student materials for low-income students, <i>then</i> low income students will have an increased ability to access the educational program and content.	\$24,815	Y
1K	Support of Student with Disabilities	<i>If</i> DCP-EPHS provides 6 hours of site-level professional development time for general education and special education staff to collaborate around student needs and instructional goals, <i>then</i> teachers will be better able to provide students with disabilities with cohesive and effective instruction and support.	\$3,923	Y
1L	Learning Acceleration	<i>If</i> DCP offers Acceleration Academies/Summer School <i>then</i> students will have an opportunity to develop prerequisite skills necessary for mastery of grade-level standards during times that school is not in session (e.g., spring, summer, and fall breaks; Saturdays).	Funded out of State ELO	Y



GOAL 2: ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT

Goal #	Description
2	English Language Development: 100% of students currently identified as English Learners will demonstrate progress towards fluent English proficiency.

As part of our mission to help support students who have been historically disadvantaged, providing support for English learners is central to our work. English learners make up 31% of our population, and these students need distinct support, including strategies and professional development for staff to help support their needs.

We have selected this goal as a result of stakeholder input. Current performance in both ELA and mathematics shows that our English learners do not currently perform at a level commonly associated with academic success, and our English learners are not making adequate progress on the ELPAC or reclassifying as fluent English proficient (RFEP) at a rate commensurate with the high expectations we have for all students in our organization. In addition, our percentage of students achieving re-designation and performance on the English Learner Proficiency Indicator is not as high as we would like it to be. To accomplish this goal, we will continue to provide professional development and coaching to enrich our teacher’s ability to provide standards-aligned instruction for all students as well as targeted English Language Development. Through a focus on supporting English learners with both Designated and Integrated ELD, students will be able to master content in all of their classes while increasing their language proficiency.



MEASURING AND REPORTING RESULTS

Broad goals and Focus goals

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023-24
CA Dashboard ELPI Performance ² - All Grades, All Students	57.1%	December '21 Dashboard	December '22 Dashboard	December '23 Dashboard	61.2%
CA Dashboard ELPI Performance ² Percentage of English learners showing growth on ELPAC	53.1%	December '21 Dashboard	December '22 Dashboard	December '23 Dashboard	60%
DataQuest English Learner Report ³ Percentage of English learners identified as "At Risk" or "LTEL"	61%	Spring '22	Spring '23	Spring '24	50%
EdData ⁴ Percentage of English learners redesignated	4.03%	Spring '22	Spring '23	Spring '24	20%

² Data shown here is from the 2019 Dashboard which is the last available due to COVID-19.

³ Data shown here is from the 2019-20 DataQuest English Learner Report.

⁴ Data shown here is from the 2019-20 EdData Report.

DCP EPHS LCAP FINAL



ACTIONS

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
2A	Designated English Language Development	<p><i>If</i> English Learners receive designated support in English language development appropriate to their level of language proficiency as determined by the Spring ELPAC, <i>then</i> English Learners will accelerate their English proficiency. To accomplish this action:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCP-EPHS will continue its English Language Development Program, including progress monitoring for EL and RFEP students. • DCP will provide training for all staff regarding roles and responsibilities within the English Language Development Program. • All English learners will receive Designated ELD based on their language level, and will receive Integrated ELD support in all of their classes. • Designated ELD teachers will use the EL Rubric (or alternate assessment) to progress monitor English learners' language development on a quarterly basis. 	Embedded in Salary costs	Y
2B	Professional Development-Integrated ELD	<p><i>If</i> DCP provides professional development on topics related to implementing Integrated ELD, <i>then</i> DCP staff will be better able to meet the needs of our English Learners. Professional Development will focus on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELPAC data analysis • Using Part I and Part II ELD standards for Integrated ELD • EL Strategies for Integrated ELD based on students' language proficiency • Developing and Monitoring Language Targets • Analysis of Student Work with a focus on English Learners • EL and RFEP progress monitoring <p>DCP plans to offer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18 hours of DCP-wide professional development to all teachers • 3 hours of DCP-wide professional development to all administrators • 15 hours of site-level professional development to all teachers and all site administrators. 	\$23,537	Y
2C	Professional Development-Designated ELD	<p><i>If</i> DCP provides dedicated professional development for English teachers focused on implementing Designated ELD, <i>then</i> teachers will be better able to meet the needs of our English learners. Professional Development will focus on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELPAC data analysis • Understanding how to use Part I and Part II ELD standards for Designated ELD 	\$1,961	Y

DCP EPHS LCAP FINAL



		<ul style="list-style-type: none"> • EL Strategies for Designated ELD based on students' language proficiency • Progress Monitoring for English Learners <p>DCP plans to offer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 hours of DCP-wide professional development to all English and humanities teachers 		
2D	PD: ELD Program	<p><i>If</i> DCP provides dedicated professional development for Site Administrators focused on implementing DCP's Roadmap for English Learner Success, <i>then</i> administrators will be better able to support teachers in implementing the plan and supporting English learners.</p> <p>DCP plans to offer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 hours of DCP-wide professional development to all Site Administrators 	\$2,000	Y
2E	EL Task Force	<p><i>If</i> DCP's EL Task Force meets four times per year, <i>then</i> DCP's Roadmap for English Learner Success will be implemented and monitored to help increase fidelity of implementation and increase English learner success.</p>	Embedded in Salary costs	Y



GOAL 3: COLLEGE COMPETITIVENESS

Goal #	Description
3	College Competitiveness: 90% of students graduate meeting or exceeding UC/CSU eligibility.

One of the critical factors that sets DCP apart is our focus on supporting first-generation college students to enroll and persist in college. In order for DCP students to have the confidence and opportunity to access all postsecondary options, we must ensure that our students have the types of experiences, coursework, and guidance to meet this goal.

We have selected this goal as a result of stakeholder input. Our current performance in this area is strong and we seek to maintain and advance our results to ensure that we stay true to our mission. For this reason, we have set targets that allow us to move from the “Medium” performance level to the “High” Performance level over the next 3 years for the Career/College Ready Indicator (CCI). In addition, we seek to move from the “Medium” performance level to the “High” Performance level over the next 3 years for the Graduation Rate Indicator.

Last, while not included in the CA Dashboard, DCP believes strongly in the importance of tracking our college going rate as described on DataQuest which bases its data entirely upon the National Clearinghouse data. DCP serves a number of students who may not be captured in the National Clearinghouse data due to immigration status or refusal to participate in the data collection; as such, our internal data generally shows higher enrollment rates. As a result, we intend to focus on improving our ability to create a strong data match between our students and the data within the National Clearinghouse. In addition, DCP seeks to increase the percentage of students who are attending UC and CSU schools which provide high-quality educational experiences with lower costs for our students, many of whom may incur debt to attend college.

MEASURING AND REPORTING RESULTS

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023-24
EdData - Cohort Graduates Meeting UC/CSU Course Requirements					
All Students	96.8%	Spring '22	Spring '23	Spring '24	≥90%
English Learners	97.4%				≥90%
Socioeconomically Disadvantaged	97.8%				≥90%
Students with Disabilities	N/A				≥90%
Hispanic/Latinx	93.4%				≥90%

DCP EPHS LCAP FINAL



CA Dashboard- CCI Indicator- Fully Prepared ⁵ All Students English Learners Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities Hispanic/Latinx	47.7% 29.3% 47.1% N/A 47.6%	December '21 Dashboard	December '22 Dashboard	December '23 Dashboard	≥65% ≥50% ≥65% ≥50% ≥65%
CA Dashboard- Graduation Rate 4 & 5 year combined All Students English Learners Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities Hispanic/Latinx	89.2% 92.7% 88.6% 81.8% 88.8%	December '21 Dashboard	December '22 Dashboard	December '23 Dashboard	>90.5% >90.5% >90.5% >90.5% >90.5%
DATA Quest- CA College-Going Rates-12 Months All Students English Learners Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities Hispanic/Latinx	81.0% 85.7% 82.0% N/A 81.6%	Spring '22	Spring '23	Spring '24	≥85% ≥85% ≥85% ≥85% ≥85%
DATA Quest- CA College-Going Rates-UC and CSU within 12 Months All Students English Learners Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities Hispanic/Latinx	50.8% 50.0% 56.0% N/A N/A	Spring '22	Spring '23	Spring '24	≥50% ≥50% ≥50% ≥50% ≥50%
Youth Truth-How much do you think that your teachers believe that you can go to college? EPHS: All Students: Moderate + Strong Belief	75%	Spring '22	Spring '23	Spring '24	≥80%
Youth Truth-How well do you think your teachers understand your personal and academic goals? EPHS: All Students: Moderate + Strong Belief	57%	Spring '22	Spring '23	Spring '24	≥75%



ACTIONS

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3A	Advisory/CCR: Program	<p><i>If</i> DCP-EPHS continues to implement a research-based advisory program, <i>then</i> students will be prepared to successfully enter and complete college. Advisory/CCR programming includes the following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academic advising and monitoring • Career and College exploration and planning, including information related to financial aid and information regarding AB540 and securing the California Nonresident Tuition Exemption. 	\$98,072	Y
3B	Professional Development: College Mindset	<p><i>If</i> DCP provides professional development time for staff to identify strategies that support college mindsets and student success, <i>then</i> more students will feel confident that college is a place for them.</p> <p>DCP plans to offer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 hours of DCP-wide professional development for all teachers, college counselors and site administrators. • 6 hours of site-level professional development for all staff to create advisory programming. 	\$9,807	Y
3C	Stakeholder Understanding	<p><i>If</i> DCP continues to provide ongoing outreach through College Success programs to our students and families, <i>then</i> students who have historically been underrepresented in college will continue to enroll, persist and graduate at rates above the national average.</p>	\$35,948	Y
3D	College Success Programming	<p><i>If</i> DCP continues to implement its College Success programming, <i>then</i> students who have historically been underrepresented in college will continue to enroll, persist and graduate at rates above the national average. This programming includes educational excursion programs like college visits, pre-college summer enrichment, assemblies, and celebrations of student achievements in school.</p>	\$157,725	Y
3E	Advisory/CCR: On-trackness	<p><i>If</i> DCP provides professional development to develop and implement protocols for advisory/CCR teachers to improve their ability to confer with students at least monthly on their academic progress, <i>then</i> more students will be on-track to graduation and college admission.</p> <p>DCP plans to offer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 hours of DCP-wide professional development for all college counselors 	\$8,500	Y

DCP EPHS LCAP FINAL



		<ul style="list-style-type: none"> • 3 hours of site-level professional development for all teachers at the high school level. 		
3F	Dual/Concurrent Enrollment Access	<i>If</i> DCP-EPHS continues to offer dual/concurrent enrollment coursework for students, <i>then</i> student access to competitive, college-credit-bearing coursework will increase and more students will meet College and Career Ready standards.	\$5,725	Y
3G	CCI Training and Monitoring	<p><i>If</i> DCP provides training and tools to monitor student progress towards their College/Career readiness, <i>then</i> the number of students earning “prepared” in the College/Career Indicator in the CA Dashboard will increase in one of the following pathways: SBAC, Seal of Biliteracy, Dual Enrollment, AP, CTE, and CSU/UC eligibility.</p> <p>DCP plans to offer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 hours of site-level professional development for all high school staff to create advisory programming. 	\$1,961	Y
3H	Professional Development: College Data Quality	<p><i>If</i> DCP provides professional development in developing and implementing improved data quality in our National Clearinghouse data, <i>then</i> our DataQuest results will better reflect the documented college participation rates for our students.</p> <p>DCP plans to offer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 hours of DCP-wide professional development for all college counselors. 	\$1,961	Y
3I	Professional Development: College Competitiveness	<p><i>If</i> DCP provides professional development to deepen our understanding of college competitiveness attributes, <i>then</i> college counselors will be better positioned to advise and counsel students regarding their academic plans and appropriate college selection.</p> <p>DCP plans to offer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 hours of DCP-wide professional development for all college counselors. 	\$1,961	Y



GOAL 4: TEACHER RETENTION

Goal #	Description
4	Teacher Retention: 75% of teachers have more than 2 years of experience.

The research is clear that teachers gain in skill substantially after their first year. These skills have immediate and profound impacts on student learning, the culture of the school and the job satisfaction of peers. The first step to supporting teacher quality is to improve the retention of our teaching staff and benefit from that natural gain in skill. DCP aims to have at least 75% of teachers (by work assignments) with 2 or more years of experience at DCP.

In 2019-20 we began a long-term strategic plan to support retention of our teachers. During this time period, we participated in evaluations of our compensation and benefits package and exit interviews to identify promising next steps. Secondly, we invested resources in developing a comprehensive approach to Diversity, Equity and Inclusion in partnership with Promise 54. Together these strategies recommend several approaches for improving the working conditions faced by our teaching staff and ways to support student achievement through teacher retention.

MEASURING AND REPORTING RESULTS

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023-24
DCPData 2020-21- Percent of Teachers >2Years	18/23 78.26%	Spring '22	Spring '23	Spring '24	>75%
Ed-Data- Average Teaching Experience	5.2 years	Spring '22	Spring '23	Spring '24	>5 years

ACTIONS

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
4A	Diversity, Equity and Inclusion (DEI)	If DCP partners with an external expert consultant to collaboratively develop and implement a Diversity, Equity and Inclusion Strategic Plan, <i>then</i> teachers will increase their	\$21,331	Y

DCP EPHS LCAP FINAL



		<p>efficacy in teaching and working in diverse environments leading to increased job satisfaction and longevity. As part of this endeavor, DCP anticipates:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiring an expert consultant • Establishing community groups • Utilizing common texts and multi-media to build staff capacity in issues of diversity, equity and inclusion. <p>DCP plans to offer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 hours of DCP-wide professional development for all staff • 10 hours of site based professional development for all staff 		
4B	Retention Efforts	<i>If</i> DCP continues to fund teacher credentialing, costs for supplementary and/or additional authorizations to ensure that staff meet credential requirements, <i>then</i> teachers will be able to stay with DCP as fully qualified staff.	\$2,000	Y
4C	Evaluation/ Development	<i>If</i> DCP continues to conduct calibrated teacher observations and evaluation, <i>then</i> all staff will have a shared understanding of excellent work increasing teacher feelings of efficacy. To accomplish this DCP will conduct 4 calibration observations per year.	Embedded in Salary costs	Y
4D	New Teacher Orientation	<i>If</i> DCP continues to offer onboarding for new teachers, including new staff orientations, instructional coaching, and support meetings throughout the year, <i>then</i> new hires will be more successful in their first year and return for their subsequent years of teaching.	\$3,600	Y
4E	Induction	<i>If</i> DCP offers an induction benefit to teachers with a preliminary credential who are in their second year at DCP, <i>then</i> more teachers will meet credential requirements and stay in teaching at DCP.	\$9,500	Y
4F	Professional Development: Instructional Coaching	<p><i>If</i> DCP continues to provide all teachers with job-embedded professional development from Instructional Coaches <i>then</i> teachers will be more effective in applying the strategies gained through professional development and will have the confidence and desire to stay at DCP.</p> <p>DCP plans to offer all teachers the opportunity to participate in a range of instructional coaching throughout the year; coaching will be differentiated based on teacher experience and expertise, and will range from 1-2 hours per week to 2 hours per month.</p>	\$66,556	N



GOAL 5: SCHOOL CULTURE

Goal #	Description
5	School Culture: To maintain and improve a school culture that is safe, welcoming and supportive of students and families.

At DCP-EPHS, we must ensure that our schools provide the kind of environment that meets the expectations of students and families in connection with our mission and vision. We know that a safe, welcoming and supportive environment is critical to the overall engagement of students and families, as well as student achievement. This means that we must establish clear expectations that support the learning of all students while providing the necessary prevention and intervention systems to assist students who may struggle to meet them. A critical component of this work is high-quality parent engagement. Parents who are our partners in leading the mission of DCP serve as valuable ambassadors to families we have not yet met and work ardently to support their children in achieving their own college dreams. Through efforts to engage our students and parents, we increase our impact exponentially.

MEASURING AND REPORTING RESULTS

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023-24
CA Dashboard-Suspension Rate					
All Students	4.1%				≤3%
English Learners	7.6%	Spring '22	Spring '23	Spring '24	≤3%
Socioeconomically Disadvantaged	4.6%				≤3%
Students with Disabilities	11.9%				≤6%
Hispanic/Latinx	3.4%				≤3%
Family Survey- EPHS Family					
Engagement	81st %ile				>80th %ile
Relationships	65th %ile				>80th %ile
Culture	60th %ile	Spring '22	Spring '23	Spring '24	>75th %ile
Communication & Feedback	70th %ile				>80th %ile
Resources	65th %ile				>80th %ile
School Safety	84th %ile				>80th %ile
Student Survey-EPHS Student					
Engagement	51st %ile 79th %ile				>66th %ile

DCP EPHS LCAP FINAL



Relationships Culture Belonging & Peer Collaboration	77th %ile 35th %ile	Spring '22	Spring '23	Spring '24	>80th %ile >80th %ile >50th %ile
--	------------------------	------------	------------	------------	--

ACTIONS

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
5A	Restorative Practices Professional Development	<p><i>If</i> DCP provides professional development time for the student services staff related to leading Restorative Practices at their sites including professional development, systems building and data utilization, <i>then</i> the student services staff will be better able to lead Restorative Practices with their school staff and will increase efficacy of training for school staff.</p> <p><i>If</i> DCP provides professional development time to support implementation of restorative practices, community and culture building, <i>then</i> staff will increase their efficacy in restorative practice and this will lead to improved student perceptions related to culture and a decrease in suspendable offenses</p> <p>DCP plans to offer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 hours of DCP-wide professional development to the student services team • 20 hours of site-level professional development to all teachers and staff. 	\$16,345	Y
5B	Chronic Absence and Truancy Intervention Programming	<i>If</i> DCP continues to implement and improve case management strategies to intervene with students early in the year to reduce chronic absence and to avoid truancy, <i>then</i> fewer students will be classified as chronically absent.	Embedded in salary costs	Y
5C	Counseling and Referral Services	<i>If</i> DCP provides additional counseling or referral services for students and families in need of additional non-academic support, <i>then</i> students will be better able to learn at school.	\$89,662	Y

DCP EPHS LCAP FINAL



5D	Homeless/Foster Youth Support	<i>If</i> DCP provides all staff with consistent training on how to meet the needs of homeless & foster youth in the school context, <i>then</i> our homeless and foster youth will be better supported in their learning and access.	Embedded in salary costs	Y
5E	Advisory/CCR	<i>If</i> DCP continues to implement an advisory program to facilitate close monitoring of small groups of students, <i>then</i> students will have better social adjustment, attendance and school connectedness.	Embedded in 3a	Y
5F	Advisory/CCR Professional Development	<i>If</i> DCP provides professional development time, to support implementation of Advisory/CCR related to close monitoring of small groups, <i>then</i> advisors will have stronger skills that will improve relationships and build school culture. DCP plans to offer: <ul style="list-style-type: none"> • 4.5 hours of DCP-wide professional development to all advisors • 15 hours of site-level professional development to all advisors 	\$13,076	Y
5G	Family Engagement	<i>If</i> DCP provides family education and outreach programming in addition to maintaining ELAC/SSC requirements under federal law, <i>then</i> parents/guardians have increased opportunities to be meaningfully engaged in the school activities and mission.	\$36,248	Y
5H	Translation and Interpretation	<i>If</i> DCP continues to provide translation and interpretation services and/or staff support for Spanish speaking parents (and any other parents with linguistically significant subgroups), <i>then</i> these families can be meaningfully engaged with the school.	\$155,068	Y
5I	Support Staff	<i>If</i> DCP continues to provide support staff who ensure a safe and welcoming environment for students and parents, <i>then</i> students and families will continue to have high opinions of campus safety.	\$173,871	N
5J	School-Home Communication Tools	<i>If</i> DCP continues to utilize technology to facilitate home-school communication and student/parent engagement, including tracking student/parent access to Powerschool and communication systems, <i>then</i> parents will have a greater ability to engage in their child's education.	\$3,000	Y
5K	Extra-curricular Programming	<i>If</i> DCP continues to provide athletics and extracurricular activities to maximize opportunities for students to be meaningfully engaged in the school community, <i>then</i> students will continue to have a positive assessment of school belonging.	\$54,800	N
5L	Facilities condition	<i>If</i> DCP continues to ensure the safety and good condition of the facilities through ongoing maintenance and repair, <i>then</i> students and families will have continued positive perceptions of the resources and campus safety.	\$1,399,464	N



GOAL 6: OPERATIONALLY SOUND

Goal #	Description
6	Operational Soundness: DCP-EPHS is an operationally-sound organization with the capacity to carry out Goals 1-5

DCP will continue to meet our operational responsibilities including rent, insurance, staffing costs and other operational needs.

MEASURING AND REPORTING RESULTS

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023-24
LCAP Budget Revenue and Expenses Align	N/A	Spring '22	Spring '23	Spring '24	N/A

ACTIONS

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
6A	Operations	Provide coherent operational services to facilitate smooth operations for the school site, including but not limited to business, legal, human resources, janitorial, student safety, transportation, and contract support.	\$1,453,444	N
6B	Depreciation	DCP will continue to maintain depreciating capital as necessary to support strong school operations.	\$44,341	N
6C	Financial Responsibilities	DCP will continue to fund district oversight, contracted district services, and special education services as required to maintain a sound organization under school law and education code.	\$721,290	N



Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
16.48%	\$878,172

The Budgeted Expenditures for Actions identified as Contributing may be found in the Increased or Improved Services Expenditures Table.

REQUIRED DESCRIPTIONS

For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.

DCP-EPHS exists to serve the needs of the historically underserved populations of San Jose. Our mission to serve first-generation college going students means that our student body is predominantly composed of students of color and the vast majority are students from low-income families and many are learning English. Every decision made at DCP is one that supports the specific needs of these students to ensure that they can achieve their college dreams.

Action	Title	Explanation for how this school-wide strategy meets the needs of Unduplicated Students
1B	ELA and Math Embedded Intervention	Research has consistently shown that differentiation of student learning assists students in mastering academic skills. In particular, providing in class intervention with appropriately challenging goals and scaffolded learning ensure that students make adequate progress. These strategies have been shown to be particularly beneficial for students who face economic hardship and are learning English. As a result DCP has built it’s academic program to meet this need and provides the support to all students.
1F	Professional Development-Intervention	Students who have not yet mastered grade level content benefit from instructional strategies that accelerate their learning. At DCP, students who are facing academic hardship and English Learners typically have these gaps in academic mastery and professional development that supports teachers in meeting student needs and results in accelerated learning.
1G	Mathematics Programming	These programs provide students with enrichment opportunities that are not typically available to students if their parents are not able to purchase tutoring, academic competitions, academic camps and other such enrichments.
1I	Provide Student Technology	DCP provides students with 1:1 technology that they otherwise would not be able to purchase and the ability to be connected to the internet at home. This benefits students who face economic hardship.

DCP EPHS LCAP FINAL



1J	Provide Student Materials	DCP provides students with access to materials including uniforms, athletic equipment, and office/school supplies to address gaps in what families can provide. This benefits students who face economic hardship.
1K	Support of Student with Disabilities	Over 90% of our students with disabilities are also participating in the lunch program due to academic hardship and/or English Learners. Additional efforts to improve education programming for students with disabilities has an added benefit for students in the unduplicated pupil count.
3A	Advisory/CCR: Program	The advisory program has been developed by DCP to provide additional oversight and support for first-generation college going students. This support provides learning experiences that develop the critical knowledge, behaviors and mindsets that facilitate students in developing their college going identity. Multiple efforts support the implementation of a quality advisory program including time within the school day and professional development for teachers and leaders.
3B	Advisory/CCR: On-trackness	
5E	Advisory/CCR	
5F	Advisory/CCR Professional Development	
5J	School-Home Communication Tools	
3C	Stakeholder Understanding	DCP has long funded college success programming including family engagement, college visits, pre-college summer enrichment and celebrations to highlight student academic development. These programs contribute to a school-wide culture dedicated to developing students' college going identity and result in remarkable college attendance and persistence rates.
3D	College Success Programming	
5G	Family Engagement	
5H	Translation and Interpretation	
4A	Diversity, Equity and Inclusion (DEI)	DCP has embarked on an ambitious teacher retention program to recruit and retain highly qualified teachers and particularly to actively recruit staff who represent our students as first-generation college goers, English learners and as those who share other cultural and demographic characteristics. Research has shown that students benefit when teachers show cultural competence. Additionally, research has shown that students facing academic hardship benefit from strong relationships with their teachers and in particular when those teachers are representative of their own identity.
4B	Retention Efforts	
4C	Evaluation/ Development	
4D	New Teacher Orientation	
4E	Induction	
5A	Restorative Practices Professional Development	Restorative practices implementation has been shown to be particularly beneficial for students who are designated as unduplicated students. Restorative practice is best implemented as a school
5C	Counselling and Referral Services	Increased mental health services benefit students who have faced multiple challenges in developing coping skills and opportunities to process past and current impacts of trauma.

A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.



By definition, DCP has been created to meet the needs of our unduplicated students. Our commitment to these students is to prepare them for admission and graduation from a four-year college following high school graduation. To support this effort, our program has been designed with their needs in mind. Nearly all students we serve benefit from the strategic services we offer. Small advisory groups provide a home base and direct connection for families to the school. Making the school feel smaller for families increases *comunidad*. Extended learning time in Humanities and STEM provides our students and staff with the opportunity to cultivate deep relationships that support student learning. Our work is extended through specific attention to student groups who need additional support including those who are neurodiverse and those who are learning English as a second language. We frame our efforts from an assets-based approach that leverages our collective sense of *orgullo*. Through all of this, we maintain our *ganar* and continue striving to ensure that every student fulfills the college dreams they had when they began their journey with DCP.



Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Downtown College Preparatory – EPHS 43 69666 4330585	Amy Fowler Funcionario Principal Académico	afowler@dcp.org (408) 271-8120 x126

RESUMEN DEL PLAN 2021-2024

INFORMACION GENERAL:

Una descripción de LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

En 1999, Downtown College Prep (DCP) abrió su primera preparatoria chárter en Silicon Valley. Hoy en día, DCP opera cuatro escuelas chárter sirviendo a estudiantes de 5º grado hasta 12º grado. Impulsando esta expansión está un compromiso profundo a la misión de la escuela y a los estudiantes y familias tradicionalmente desatendidas de San José.

La misión de DCP es preparar a los estudiantes de primera generación con la meta de asistir a la universidad para ser líderes de mañana por medio del éxito en la escuela secundaria y completar la universidad. DCP cree que todos los estudiantes, independientemente del logro académico previo, pueden y deben prepararse para tener éxito en la universidad. Hoy en día, el 96% de los estudiantes de DCP se matriculan en la universidad directamente después de la escuela preparatoria, y la mayoría de estos a una universidad de cuatro años. El 52% de los estudiantes que se gradúan de DCP completan o están encaminados a completar la universidad en comparación al 9% de estudiantes similares en la nación. Después de 20 años, DCP sigue desarrollando una comunidad de aprendizaje transformadora donde los estudiantes son pioneros en su familia, vecindario y ciudad.

El éxito en la universidad para las comunidades de color y de bajos ingresos es crucialmente urgente. El modelo para completar la universidad de “Ir y Completar” de DCP asegura que los estudiantes graduados y sus familias reciben apoyo en la búsqueda de una licenciatura universitaria. Con un enfoque en los estudiantes que históricamente son desatendidos por las escuelas públicas tradicionales, las familias de DCP en su mayoría son familias latinas de bajos ingresos con un logro educativo limitado.

El primer componente del modelo de DCP es lograr que los estudiantes “vayan” a la universidad. DCP asegura que los estudiantes posean un compromiso personal a la universidad, como también los conocimientos, habilidades, y hábitos de estudio para sobresalir con los requisitos de A-G de los sistemas universitarios de California; experiencias de liderazgo y aprendizaje que les dará una ventaja competitiva; y la disposición y conocimientos universitario para navegar el proceso de admisiones.



El segundo componente del modelo es lograr que los estudiantes “completen” la universidad. Hacer que los estudiantes completen la universidad incluye un compromiso a nivel familiar y plan financiero a fin de asegurar que los estudiantes puedan persistir durante toda su experiencia universitaria. DCP también proporciona un sistema de apoyo accesible de asesores, compañeros y exalumnos para ayudar a apoyar a los estudiantes durante su trayectoria, mientras que proporcionan oportunidades para que los estudiantes desarrollen los atributos personales de confianza, valor, tenacidad y perseverancia para ver que sus sueños universitarios se hagan realidad

Downtown College Prep- El Primero High School (EPHS) sirve a 849 estudiantes aproximadamente en grados 9-12 en dos campus. Fieles a nuestra misión, nosotros servimos a estudiantes participando en el programa de almuerzo gratis y de precio reducido (81.10%), aprendiendo inglés (31.39%) y Latinx (92.93%). A fin de apoyar a nuestros estudiantes en el logro de las habilidades académicas y sociales necesarias para la admisión y persistencia universitaria, ofrecemos una gama completa de cursos académicos con intervenciones intrínsecas a fin de apoyar la adquisición de habilidades y desarrollo profesional. Todos los estudiantes participan en cursos de Preparación Universitaria y Profesional o Asesoría donde reciben apoyo directo para desempacar lo necesario para tener éxito en su año actual y poder planear para su experiencia universitaria futura. Por medio de este curso, los estudiantes y las familias tienen un punto específico de contacto para facilitar comunidad, apoyo y responsabilidad compartida para el éxito de cada estudiante.

EPHS ofrece un programa educativo completo a fin de asegurar que los estudiantes cumplan los requisitos A-G para la entrada a CSU/UC a fin de poder graduarse. Adicionalmente, los estudiantes también participan en oportunidades extracurriculares de enriquecimiento como pasantillas, el verano en el extranjero y becas para el verano, cursos de ingeniería y competencias y equipos deportivos. Los estudiantes crean sus identidades de asistencia universitaria por medio de viajes y visitas con los estudiantes graduados y las universidades en todo el estado.

REFLEXIONES:

Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso en base a una revisión del Tablero de las Escuelas de California (Tablero) y datos locales.

Cada año, DCP-EPHS revisa sus datos de rendimiento en el [Tablero](#), [el sitio de reportes de pruebas de CAASPP](#) y datos locales adicionales. En esta revisión anual, los resultados de DCP-EPHS se comparten con nuestra Mesa Directiva, personal y familias a fin de identificar nuestras fortalezas y áreas de crecimiento. Por medio del LCAP, los datos incluidos son los datos disponibles más recientemente.

Fortalezas de DCP-EPHS

1. Persistencia en la Escuela Preparatoria: EPHS tiene un índice bajo de abandono escolar y una matriculación alta para el 5º año a fin de cumplir los requisitos para la admisión universitaria.
2. Preparación Profesional y Universitaria: EPHS prepara a los estudiantes bien para la universidad y su carrera.
3. Indicadores climáticos: EPHS tiene índices similares a California de ausentismo crónico, suspensiones y expulsiones.
4. Matriculación y Persistencia Universitaria: EPHS tiene índices significativamente más altos de asistencia universitaria que el estado.

DCP EPHS LCAP FINAL



5. Capacidad de Respuesta: Dentro de dos días del Cierre por COVID, DCP El Primero High School había lanzado esfuerzos para asegurar que cada estudiante tuviera la tecnología adecuada y el acceso al servicio inalámbrico para apoyar el aprendizaje a distancia. Los maestros organizaron de nuevo su plan de estudio y las metas objetivas para priorizar las habilidades de alto rendimiento y mantuvieron relaciones fuertes con nuestros estudiantes y las familias

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesita una mejoría significativa en base a una revisión del Tablero y los datos locales, incluyendo cualquier área de rendimiento bajo y brechas significativas de rendimiento entre los grupos estudiantiles en los indicadores del Tablero, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

DCP-EPHS High School Identificó las Necesidades

1. Matemáticas: EPHS debe seguir fortaleciendo su programa de matemáticas a fin de proporcionar apoyo integrado para el aprendizaje estudiantil en todos los niveles de grado.
2. Desarrollo de Alfabetización: EPHS debe seguir los esfuerzos de fortalecer la instrucción de alfabetización a través de todos los niveles de grado
3. Participación de los Padres de Familia: EPHS debe mejorar la satisfacción de los padres de familia con relación a la cultura, seguridad escolar, y relaciones.
4. Indicadores climáticos: EPHS debe trabajar en mejorar la experiencia estudiantil con relación a la participación, rigor académico, y pertenencia y colaboración entre compañeros.

Adicionalmente, revisamos el tablero estatal por cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento en general estaba en la categoría de rendimiento “Rojo” o “Anaranjado” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una clasificación de “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos Años o Más”. También identificamos cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo estudiantil estaba dos niveles de rendimiento o más debajo del rendimiento de “todos los estudiantes. Si una casilla está vacía, es debido a que el rendimiento escolar no cumple los criterios estatales de “una necesidad identificada.”

Indicadores Estatales	2018-19	2019-20*
Índice de Suspensiones	Rojo—Estudiantes con Discapacidades Anaranjado-Aprendices de Inglés Todos los Estudiantes (Verde)	Ningún tablero debido al Cierre por COVID
Progreso de los Aprendices de Inglés		
Índice de Graduación		
Indicador de Preparación Universitaria y		

DCP EPHS LCAP FINAL



Profesional		
Artes del Lenguaje en Inglés		
Matemáticas	Rojo – Todos los Estudiantes	
Indicadores Locales		

Previo al cierre debido a COVID-19, nuestra evaluación de nuestra mayor necesidad fue impulsada por nuestro rendimiento en los indicadores del Tablero y el deseo que resultaba de mejorar los resultados para nuestros estudiantes. Nos mantenemos comprometidos a mejorar en estas áreas, pero nuestra mayor necesidad al convocar la escuela otra vez posterior al cierre debido a COVID-19 es atender a nuestros estudiantes mientras regresan. Durante el regreso inmediato, hemos identificado las siguientes necesidades específicas que esperamos que sean singulares al 2021-22:

1. Clima: EPHS tendrán que dedicar un esfuerzo crucial a reestablecer las expectativas para las reuniones comunitarias, interacciones sociales, y aulas después del largo cierre.
2. Salud Mental: EPHS anticipan que varios estudiantes y sus familias experimentarán la muerte, incertidumbre económica y trauma como resultado de COVID-19; necesitaremos estrategias para atender las necesidades estudiantiles.
3. Pérdida del Aprendizaje: Aunque EPHS ha implementado los protocolos para el aprendizaje a distancia, nos preocupa la posibilidad de la pérdida del aprendizaje y la necesidad de acelerar el aprendizaje estudiantil para abordar algunas posibles brechas en el aprendizaje debido al cierre por COVID-19 y el aprendizaje a distancia posterior.

PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

Un breve resumen general del LCAP, incluyendo cualquier características clave que deben enfatizarse.

Se ha desarrollado nuestro LCAP en colaboración con nuestras partes interesadas como parte de nuestros esfuerzos de planificación estratégica y mejoras continuas. Durante los próximos tres años, DCP se enfocará en las siguientes metas:

1. Competencia Académica – por medio de los servicios estudiantiles directos y desarrollo profesional, DCP apoyará a los estudiantes en la aceleración de su aprendizaje de los programas académicos.
2. Desarrollo del Inglés - por medio de los servicios estudiantiles directos y desarrollo profesional, DCP apoyará a los estudiantes que están aprendiendo el inglés como segundo idioma a ser competentes en inglés.
3. Competitividad Universitaria - por medio de los servicios estudiantiles directos y desarrollo profesional, DCP seguirá asegurando que todos los estudiantes desarrollen una identidad de asistencia universitaria y que estén preparados para asistir a la universidad una vez se gradúen.
4. Retención de Maestros – por medio de los servicios directos a los maestros y el desarrollo de la organización, DCP alentará mayor retención de los maestros dentro de DCP.
5. Cultura Escolar – por medio de los servicios directos para los estudiantes, familias y las instalaciones, DCP seguirá proporcionando un entorno acogedor para la comunidad que servimos.



6. Operaciones – DCP asegurará que sea una operación sólida y que podamos cumplir las necesidades de nuestra comunidad.

APOYO Y MEJORAS INTEGRALES

Ninguna de las escuelas en DCP EPHS se identificaron para el apoyo y las mejoras integrales

PARTICIPACION DE LAS PARTES INTERESADAS

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

Al crear el LCAP 2021-24, DCP-EPHS realizó las siguientes actividades de participación. DCP-EPHS comenzó a planificar para este LCAP previo al cierre debido a COVID y la postergación de la renovación del LCAP. Por lo tanto, nuestro proceso para desarrollar el LCAP 2021-24 incluyó dos años de desarrollo y participación de las partes interesadas.

1. DCP-EPHS revisó sus datos sobre el rendimiento en el Tablero, el lugar de reportes de las evaluaciones de CAASPP y datos locales adicionales. En esta revisión anual, la revisión fue compartida con el personal el 6 de enero, 2020 y con los padres de familia el 22 de enero y el 10 de enero por medio de nuestras reuniones del Concejo Escolar (SSC). Esto se replicó en el 2021 para actualizar los datos e identificar cualquier cambio hecho. El Concejo Escolar se reunió el 8 de noviembre, 2020, el 27 de enero, 2021, y el 19 de mayo, 2021 para hablarlo y proporcionar comentarios para el LCAP.
2. En cada sesión, se les solicitó a los participantes evaluar si estaban de acuerdo con las fortalezas, áreas de crecimiento, y próximos pasos recomendados e identificados. También se les solicitó a los participantes ofrecer sugerencias de acciones necesarias si no habían surgido durante la revisión inicial.
3. En el año escolar 2020-21, los Concejos Escolares y los miembros del Comité Asesor de Inglés revisaron los datos del tablero, los informes anuales y las metas recomendadas en el LCAP. Los padres de familia acordaron unánimemente en las metas del LCAP. Esto se revisó el 12 de octubre, 2020, el 19 de octubre, 2020, el 1º de febrero, 2021, el 8 de febrero, 2021, el 4 de mayo, 2021, y el 10 de mayo, 2021.
4. Se creó un Borrador del LCAP de estas aportaciones y se compartió con el personal el 18 de marzo, 2020 y con las familias el 9 de marzo, 2020. Este borrador se afinó aún más en base a las aportaciones de las partes interesadas durante el año escolar 2020-21.
5. Se hicieron correcciones adicionales al LCAP y se presentó un borrador a nuestra Mesa Directiva para su revisión durante nuestra reunión del 15 de abril, 2020. Se notificó a los miembros del público por medio de la publicación de la agenda de los comentarios relacionados al LCAP en mayo. Los comentarios recibidos durante esta reunión se incorporaron a las últimas correcciones.
6. La Mesa Directiva adoptó el LCAP durante la reunión del 22 de junio, 2021.

Un resumen de la retroalimentación proporcionada por los grupos específicos de interesados.

EPHS Staff Input:

- 100% están de acuerdo que EPHS debe seguir los esfuerzos para fortalecer su programa de matemáticas a fin de proporcionar apoyo integrado al aprendizaje estudiantil en todos los niveles de grado.
- 91% están de acuerdo que EPHS debe seguir los esfuerzos para fortalecer la instrucción de alfabetización a través de todas las materias en todos los niveles de grado.



- 64% están de acuerdo que EPHS debe trabajar para mejorar la satisfacción de los padres de familia en relación a la cultura, seguridad escolar y relaciones.
- 77% están de acuerdo que EPHS debe trabajar para mejorar la experiencia estudiantil en relación a la participación, rigor académico, y pertenencia y colaboración entre compañeros.
- El personal también sugirió que EPHS trabaje para incrementar la retención de los maestros y la moral incluyendo recursos financieros adicionales.
- El personal también recomendó trabajar para mejorar la cultura escolar por medio de la atención a la reducción del ausentismo crónico y los índices de reprobación en los cursos.
- El personal solicitó más tiempo para enseñar las normas de ELA y matemáticas esperadas de los estudiantes.
- El personal solicitó el desarrollo profesional en relación al indicador de Preparación Profesional/Universitario (CCI) y los sistemas para ayudar a mejorar este resultado.
- El personal solicitó mejorar el comportamiento estudiantil como una estrategia clave para la retención de los maestros y el desarrollo de las relaciones de confianza entre los maestros y los estudiantes.

Comentarios de la Oficina Central de DCP:

- Apoyo para la implementación de los componentes de la cultura escolar que resultarían en el comportamiento prosocial de los estudiantes, mejor asistencia y comunidad escolar.
- Apoyo para incrementar la retención y moral de los maestros.

Comentarios de los Padres de Familia de EPHS:

- 100% están de acuerdo que EPHS debe seguir los esfuerzos para fortalecer su programa de matemáticas a fin de proporcionar el apoyo integrado al aprendizaje estudiantil. Uno preguntó si la disminución en el rendimiento estaba vinculado al nuevo plan de estudio en matemáticas y varios mencionaron la importancia de apoyar a los Aprendices de Inglés en estas clases.
- 85% están de acuerdo que EPHS debe seguir fortaleciendo la instrucción de alfabetización a través de todas las áreas materia en todos los niveles de grado pero la mayoría expresaron la necesidad de enfocar el apoyo más de lleno a los Aprendices de Inglés en lugar del apoyo amplio a los esfuerzos de alfabetización en general.
- 92% están de acuerdo que EPHS debe trabajar para mejorar la satisfacción de los padres de familia en relación a la cultura, seguridad escolar, y relaciones. En particular, los padres de familia alentaron a la escuela comprometer llamadas telefónicas positivas a la casa y mejorar la supervisión de los estudiantes durante las horas de descanso.
- 100% están de acuerdo que EPHS debe trabajar para mejorar la experiencia estudiantil en relación a la participación, rigor académico, y pertenencia y colaboración entre los compañeros. Los padres de familia sugirieron involucrar a los estudiantes graduados en los programas de éxito universitario y programas de tutoría entre compañeros.

Las aportaciones de las partes interesadas han formado el LCAP para 2021-24 de varias maneras. Prácticamente de todas maneras, el personal y los padres de familia acordaron que las áreas de fortaleza y las áreas donde se puede mejorar reflejaban sus evaluaciones de nuestra escuela. Como resultado, hubo un alto nivel de apoyo para las acciones y esfuerzos propuestos incluidos en el LCAP. Este alineamiento es digno de atención porque refleja la colaboración continua entre las partes interesadas sobre los asuntos relacionados a la rendición escolar y los servicios ofrecidos a nuestros estudiantes. Las áreas específicas donde se hicieron los cambios como resultado de las aportaciones de las partes interesadas incluyen lo siguiente:



- Originalmente, la meta de logro académico (Meta 1) incluía nuestras intenciones de apoyar a todos los estudiantes y los estudiantes que están aprendiendo el inglés. Las partes interesadas sintieron que esto disminuiría la atención ofrecida para apoyar a los Aprendices de Inglés. Como resultado, se creó una nueva meta específicamente para realizar los esfuerzos de mejorar los servicios para los Aprendices de Inglés (Meta 2).
- Se recibieron aportaciones específicas respecto a la importancia de mantener nuestro compromiso a la asistencia universitaria, un elemento fundamental de nuestra misión. Algunas partes interesadas sintieron que nuestro plan debía incluir únicamente los estudiantes nuevos o las áreas que se pueden mejorar mientras que otros sintieron que incluir una meta de mantenimiento (Meta 3) era importante. Ultimadamente, determinamos que retendríamos esta meta a fin de asegurar que se mantenga como un enfoque para nuestra escuela.
- En nuestra redacción original, habíamos especificado el desarrollo profesional en términos del porcentaje de tiempo que estaría disponible. Los padres de familia pidieron convertirlo a horas a fin de comprender cuánto aprendizaje profesional se estaba realizando.
- Los padres de familia pidieron que agregáramos fuerza adicional al programa de asesoría que apoya su participación familiar además de las relaciones con los estudiantes. Como resultado, estaremos desarrollando protocolos para ayudar a que los asesores ayuden a los padres de familia acceder las herramientas que les ayuda a mantenerse involucrados con el aprendizaje de su hijo/a.
- Las partes interesadas hablaron de cuáles serían las mediciones que proporcionarían los mejores datos para evaluar el éxito sin crear demasiados puntos de datos que serían confusos para diferentes públicos. Algunos querían ver el “Porcentaje de Competencia” mientras que otros querían ver la “Distancia de la Norma” para los resultados de las pruebas estatales. Ultimadamente, determinamos usar la “Distancia de la Norma” a fin de alinearnos con el Tablero de California y mantener el enfoque de que todos los estudiantes aceleren su aprendizaje independientemente de su rendimiento actual en lugar de cruzar un umbral a la competencia.
- Las partes interesadas influyeron las metas de mejoramiento o el mantenimiento del rendimiento. Se consideraron varios modelos y ultimadamente seleccionamos una que prioriza el crecimiento para todos y la aceleración para los grupos estudiantiles que actualmente tienen una brecha en su experiencia.

Aportaciones de las partes interesadas que no se adoptaron

1. Múltiples partes interesadas solicitaron programación que excedía los recursos disponibles para poder lograrla. Por ejemplo, muchas partes interesadas solicitaron la reducción del tamaño de las clases a 20-25 estudiantes, lo cual no es económicamente factible sin eliminar muchos programas y experiencias valiosas para los estudiantes. Frecuentemente, DCP estuvo de acuerdo con el sentimiento o idea presentada por una parte interesada pero carecimos de los recursos necesarios para implementarla.
2. Varios miembros del personal solicitaron menos horas de desarrollo profesional durante el transcurso del año por diferentes temas. Las solicitudes de la reducción de tiempo variaron por persona que respondía. Por ejemplo, una persona puede solicitar una reducción en Diversidad, Equidad y Esfuerzos de Inclusión y un incremento en el desarrollo profesional de las Prácticas Restaurativas, mientras que una segunda persona lo puede ver de la manera opuesta. Las recomendaciones estipuladas aquí permiten que los directores tomen decisiones en cada escuela respecto a cómo quiere utilizar las horas adicionales de desarrollo profesional para cumplir con los intereses del personal.



META 1: COMPETENCIA ACADEMICA

Meta	Descripción
1	Competencia Académica: 100% de nuestros estudiantes demostrarán progreso hacia el cumplimiento de los estándares del nivel del grado en las materias académicas fundamentales y competencia del idioma a fin de asegurar la preparación para la universidad

Crucial a nuestro éxito como organización está nuestra capacidad de ayudar a los estudiantes de primera generación obtener las habilidades académicas necesarias para prosperar en la universidad. Muchos estudiantes llegan a DCP sin haber obtenido las habilidades académicas esperadas para su nivel del grado en todas las materias. Los recibimos con gusto y creemos que les podemos ayudar a desarrollar sus habilidades y acelerar su aprendizaje para que estén listos al graduarse. Esto no sucede en un mes o un año. Se necesita un compromiso completo durante la carrera del estudiante en DCP.

Hemos seleccionado esta meta como resultado de los comentarios de las partes interesadas. El rendimiento actual tanto en ELA como matemáticas demuestra que nuestros estudiantes no se desempeñan actualmente a un nivel habitualmente asociado con el éxito académico. Para lograr esta meta, implementamos una programación nueva de instrucción y seguiremos proporcionando el desarrollo e instrucción profesional para enriquecer la capacidad de nuestros maestros de proporcionar la instrucción e intervención alineada con las normas para todos los estudiantes, implementar el Desarrollo del Inglés, y cumplir las necesidades de nuestros estudiantes neurodiversos.

Adicionalmente, esta meta se alinea con nuestras metas de acreditación WASC relacionadas a la creación de mapas del plan de estudio, evaluaciones del dominio, y respuesta a las intervenciones.

En la selección de nuestros objetivos durante los próximos tres años, hemos considerado dos aspectos. Primero, queremos asegurar que nuestro rendimiento estudiantil mejora en general. Segundo, sabemos que debemos acelerar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades y los que están aprendiendo inglés ya que su rendimiento está más bajo que el de los otros grupos estudiantiles en nuestro campus. Como resultado, cuando establecemos nuestros objetivos, establecimos un objetivo ambicioso para todos los estudiantes e incrementamos el objetivo para nuestros estudiantes que más necesitan una aceleración. Nuestros objetivos en matemáticas son más ambiciosos que nuestros objetivos en Inglés/Artes del Lenguaje ya que nuestro rendimiento debe mejorar más en esa área académica.

Debido a la pandemia de COVID-19, no se administraron las pruebas estatales en la primavera del 2020. Cada año, DCP administra Northwest Evaluation Association (NWEA) a nuestros estudiantes de la escuela secundaria para ayudar a comprender su nivel actual de dominio y para comprender cómo se están desarrollando las habilidades. Nuestras evaluaciones internas en el otoño sugieren que el rendimiento estudiantil en lectura/artes del lenguaje concordó bastante con el rendimiento del año previo a pesar del cierre en la primavera. En matemáticas hubo una pequeña disminución en el rendimiento, sugiriendo que los estudiantes lucharon en mayor medida para aprender las matemáticas durante el cierre del otoño. Nuestros datos de la primavera son bastante parecidos. Los estudiantes han visto un poco de reducción en la competencia y crecimiento general en lectura/artes del lenguaje y mayor necesidad en matemáticas. Nuestros estudiantes necesitaban apoyo en ambas áreas previo a la pandemia; esa necesidad ha aumentado.



RESULTADOS DE MEDICIONES Y REPORTES

Medición	Punto Inicial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el 2023-24
Tablero de CA – Rendimiento de Artes del Lenguaje ³ Todos los Estudiantes Aprendices de Inglés Socioeconómicamente Desatendidos Estudiantes con Discapacidades Hispano/Latino	-22.4 DTS -61.1 DTS -27.6 DTS N/A -21.6 DTS	Tablero de Diciembre '21	Tablero de Diciembre '22	Tablero de Diciembre '23	-7.4 DTS -40.1DTS -12.6 DTS TBD -6.6 DTS
Tablero de CA – Rendimiento en Matemáticas - Todos los Estudiantes Aprendices de Inglés Socioeconómicamente Desatendidos Estudiantes con Discapacidades Hispano/Latino	-153.3 DTS -169.5 DTS -161.6 DTS N/A -154.1 DTS	Tablero de Diciembre '21	Tablero de Diciembre '22	Tablero de Diciembre '23	-123.3 DTS -139.5 DTS -131.6 DTS TBD -124.1 DTS
Resultados de las Evaluaciones Locales – Artes del Lenguaje Grados 6-8 Cumplen el Objetivo del Crecimiento en la Primavera NWEA Todos los Estudiantes Aprendices de Inglés Socioeconómicamente Desatendidos Estudiantes con Discapacidades Hispano/Latino	25% 7% 26% 7% 26%	Primavera '22	Primavera '23	Primavera '24	35% 22% 36% 22% 36%
Resultados de las Evaluaciones Locales - Matemáticas Grados 6-8 Cumplen el Objetivo del Crecimiento en la Primavera NWEA Todos los Estudiantes Aprendices de Inglés Socioeconómicamente Desatendidos Estudiantes con Discapacidades	10% 1% 7%	Primavera '22	Primavera '23	Primavera '24	25% 21% 22%

³ Nota: Aunque ninguna prueba estatal se administró en el 2020, DCP-EPHS desea mantener un enfoque en nuestro rendimiento en las evaluaciones SBAC e incluye los datos del año previo aquí además de los datos de este año recopilados por medio de las evaluaciones locales.

DCP EPHS LCAP FINAL



Hispano/Latino	21%				41%
	10%				25%

ACCIONES

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1A	Curso General de Estudios	<p>si DCP sigue proporcionándoles a los estudiantes un programa académico de preparación universitaria <i>entonces</i> tendrán las oportunidades para desarrollar las habilidades y conocimiento que les ayuda para lograr la competencia académica.</p> <p>EPHS: DCP seguirá ofreciendo cursos que cumplen los requisitos A-G a todos los estudiantes a fin de proporcionarles a los estudiantes las oportunidades de lograr la competencia en todas las áreas de estudio. Se espera que estas oportunidades incrementen el porcentaje de estudiantes que se gradúan, que se gradúan Preparados para la Universidad y una Carrera, y que cumplen los requisitos para CSU/UC. Enriquecimientos adicionales, incluyendo el acceso para que todos los estudiantes tomen clases AP, ingeniería (CTE) y cursos de doble matriculación, se describirán en la Meta 2.</p>	\$1,821,332	N
1B	Intervención Integrada de Artes del Lenguaje y Matemáticas	<p>si se les proporciona a los estudiantes instrucción adicional para reforzar las habilidades críticas con intervención integrada <i>entonces</i> tendrán mayor éxito para aprender el contenido de nivel del grado.</p> <p>Para lograr esto, DCP EPHS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguirá buscando un maestro adicional para inglés y un maestro adicional para matemáticas. ● Identificará las habilidades de prerrequisito que no dominan todavía los estudiantes, y proporcionará diferentes grupos de aprendizaje (DLGs) dos veces por semana a fin de proporcionar apoyo integrado durante el período de clase extendida. 	\$140,103	S
1C	Desarrollo Profesional en Matemáticas	<p>si DCP les proporciona a los maestros de Matemáticas/STEM el desarrollo profesional vinculado a nuestros materiales del currículo adoptados <i>entonces</i> los maestros serán más eficaces en brindar instrucción a nuestros estudiantes.</p> <p>DCP piensa ofrecer</p>	\$2,064	N

DCP EPHS LCAP FINAL



		<ul style="list-style-type: none"> • 6 horas de desarrollo profesional con estipendios/cobertura por sustitutos a todos los maestros de matemáticas y STEM. • 40 horas de aprendizaje profesional enfocado en el nuevo currículo Razonamiento Matemático con Conexiones (MRWC) a los maestros de matemáticas de la escuela preparatoria que darán el curso. 		
1D	Desarrollo Profesional en Evaluaciones	<p><i>si</i> DCP les proporciona a todos los maestros el desarrollo profesional en evaluar el aprendizaje estudiantil y usar los resultados de la evaluación para determinar las decisiones de instrucción, <i>entonces</i> los maestros tendrán mejores habilidades para dar la instrucción adecuada que cumple las necesidades de los aprendices diversos</p> <p>DCP piensa ofrecer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 horas de desarrollo profesional a través de DCP a todos los maestros. • 6 horas de desarrollo profesional por escuela a todos los maestros. 	\$3,097	N
1E	Desarrollo Profesional en Planificación de Unidades Basadas en las Normas	<p><i>si</i> DCP les proporciona a todos los maestros el desarrollo profesional vinculado para asegurar que los mapas de los planes de estudio están basados en las progresiones de aprendizaje basadas en las normas, integran las normas de ELD y alfabetización, e incluyen las evaluaciones basadas en las normas, <i>entonces</i> los maestros serán más eficaces en colaborar con los compañeros para desarrollar e implementar lecciones rigurosas y debidamente escalonadas para los estudiantes.</p> <p>DCP piensa ofrecer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.5 horas de desarrollo profesional a través de DCP para todos los maestros. • Instrucción continuo y adicional en grupos pequeños y de 1:1. 	\$2,942	N
1F	Desarrollo Profesional en Intervenciones	<p><i>si</i> DCP les proporciona a todos los maestros el desarrollo profesional vinculado a usar los resultados de la evaluación estudiantil y progresiones de aprendizaje <i>entonces</i> los maestros serán más eficaces en identificar e implementar las estrategias basadas en pruebas que apoyan el aprendizaje estudiantil para la intervención individual y en grupos pequeños en Matemáticas e Inglés.</p> <p>DCP piensa ofrecer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.5 horas de desarrollo profesional a través de DCP a los maestros de Matemáticas/STEM e Inglés/Humanidades, • Instrucción continuo y adicional en grupos pequeños y de 1:1. • 6 horas de desarrollo profesional por escuela para los maestros de matemáticas/STEM e inglés/humanidades. 	\$7,846	S

DCP EPHS LCAP FINAL



1G	Programación de Matemáticas	<p>si DCP sigue proporcionando el desarrollo profesional y la programación estudiantil enfocada en las matemáticas <i>entonces</i> las habilidades de los maestros y el interés estudiantil en matemáticas y rendimiento mejorarán.</p> <ul style="list-style-type: none"> Para lograr esto, DCP-EPHS seguirá sus colaboraciones con Silicon Valley Mathematics Initiative (SVMII), Project Lead the Way (PLTW), Mathematics, Engineering, Science and Achievement (MESA), Elevate Tutoring, y SVE Elevate Summer Program. En colaboración con CSU, DCP también está agregando MRWC como un curso de matemáticas de 4º año para los estudiantes de 12º grado que aún no están preparados para tomar Cálculo. 	\$1,575	S
1H	Proporcionar Materiales de Instrucción	<p>si DCP-EPHS sigue actualizando el inventario de materiales de instrucción alineados con las Normas Académicas de Base Común en Inglés y Matemáticas; materiales de Nueva Generación alineados con las normas de ciencias en Ciencias; y los materiales alineados con las Normas Académicas de Base Común y las normas estatales en Estudios Sociales <i>entonces</i> los estudiantes tendrán los materiales de instrucción necesarios para apoyarlos en obtener la competencia a nivel del grado.</p>	\$2,900	N
1I	Proporcionar Tecnología a los Estudiantes	<p>si DCP sigue comprando equipo informático y tecnológico a fin de asegurar aulas del siglo 21, <i>entonces</i> los estudiantes tendrán acceso a los recursos de instrucción que los preparará para su futuro.</p>	\$20,515	S
1J	Materiales Estudiantiles	<p>si DCP sigue proporcionando materiales estudiantiles a los estudiantes de bajos ingresos, <i>entonces</i> los estudiantes de bajos ingresos tendrán mayor capacidad de acceder el programa y contenido educativo.</p>	\$24,815	S
1K	Apoyo para los Estudiantes con Discapacidades	<p>si DCP-EPHS proporciona 6 horas de tiempo de desarrollo profesional en cada escuela para que el personal de educación general y de educación especial colaboren acerca de las necesidades estudiantiles y metas de instrucción, <i>entonces</i> los maestros tendrán mayor capacidad de proporcionarles a los estudiantes con discapacidades la instrucción y apoyo cohesivo y eficaz.</p>	\$3,923	S
1L	Aceleración al Aprendizaje	<p>si DCP ofrece las Academias de Aceleración/Escuela de Verano <i>entonces</i> los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar las habilidades prerrequisitos necesarios para el dominio de las normas de nivel del grado durante los períodos en que la escuela no está en sesión (por ej. las vacaciones de primavera, verano, y otoño; los sábados).</p>	Financiado por ELO del Estado	S



META 2: DESARROLLO DEL INGLES

Meta #	Descripción
2	Desarrollo del Inglés: 100% de los estudiantes actualmente identificados como Aprendices de Inglés demostrarán progreso hacia la competencia fluida en inglés.

Como parte de nuestra misión de ayudar a apoyar a los estudiantes que han sido históricamente desatendidos, proporcionar el apoyo a los Aprendices de Inglés es central a nuestro trabajo. Los Aprendices de Inglés constituyen el 31% de nuestra población, y estos estudiantes necesitan apoyo perceptible, incluyendo estrategias y desarrollo profesional para el personal a fin de ayudar a apoyar sus necesidades.

Hemos seleccionado esta meta como resultado de las aportaciones de las partes interesadas. El rendimiento actual tanto en ELA como en matemáticas demuestra que nuestros Aprendices de Inglés no rinden actualmente a un nivel generalmente asociado con el éxito académico, y nuestros Aprendices de Inglés no están progresando adecuadamente en el ELPAC ni se están reclasificando como competentes en inglés (RFEP) a un ritmo proporcional a las altas expectativas que tenemos para todos los estudiantes en nuestra organización. Adicionalmente, nuestro porcentaje de estudiantes logrando la redesignación y rendimiento en el Indicador de Competencia de los Aprendices de Inglés no es tan alto como quisiéramos tenerlo. Para lograr esta meta, seguiremos proporcionando el desarrollo profesional e instrucción a fin de enriquecer la capacidad de nuestros maestros de proporcionar la instrucción alineado con las normas a todos los estudiantes como también el Desarrollo del Inglés dirigido. Por medio de un enfoque en el apoyo a los Aprendices de Inglés, tanto con el ELD Designado como también el Integrado, los estudiantes podrán dominar el contenido de todas sus clases mientras incrementan su competencia en el idioma.



RESULTADOS DE MEDICIONES Y REPORTES

Metas amplias y metas de enfoque

Medición	Punto Inicial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el 2023-24
Rendimiento ELPI en el Tablero de CA ⁴ - Todos los Grados, Todos los Estudiantes	57.1%	Tablero de Diciembre '21	Tablero de Diciembre '22	Tablero de Diciembre '23	61.2%
Rendimiento ELPI en el Tablero de CA ² Porcentaje de Aprendices de Inglés demostrando crecimiento fuerte en ELPAC	53.1%	Tablero de Diciembre '21	Tablero de Diciembre '22	Tablero de Diciembre '23	60%
Informe de los Aprendices de Inglés en DataQuest ³ Porcentaje de Aprendices de Inglés identificados como "En Peligro" o "LTEL"	61%	Primavera '22	Primavera '23	Primavera '24	50%
EdData ⁴ Porcentaje de Aprendices de Inglés Redesignados	4.03%	Primavera '22	Primavera '23	Primavera '24	20%

⁴ Los datos aquí demostrados son del Tablero 2019 que fue el último disponible debido a COVID-19.

³ Los datos aquí demostrados son del Informe de Aprendices de Inglés de DataQuest 2019-20 que fue el último disponible debido a COVID-19.

⁴ Los datos aquí demostrados son del Informe EdData 2019-20.



ACCIONES

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2A	Desarrollo Designado del Inglés	<p>si los Aprendices de Inglés reciben el apoyo designado en el desarrollo del inglés adecuado para su nivel de competencia en el idioma según determinado por el ELPAC de la Primavera, <i>entonces</i> los Aprendices de Inglés acelerarán su competencia en inglés. Para lograr esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCP-EPHS seguirá con su Programa del Desarrollo de Inglés, incluyendo monitorear el progreso de los estudiantes EL y RFEP. • DCP proporcionará la capacitación para todo el personal respecto a los papeles y responsabilidades dentro del Programa del Desarrollo de Inglés. • Todos los Aprendices de Inglés recibirán ELD Designado en base al nivel de su idioma, y recibirán apoyo integrado de ELD en todas sus clases. • Los maestros designados como ELD usarán la Rúbrica EL (o una evaluación alternativa) para monitorear el progreso del desarrollo del idioma de los Aprendices de Inglés trimestralmente. 	Integrado en los Costos Salariales	S
2B	Desarrollo Profesional – ELD Integrado	<p>si DCP proporciona el desarrollo profesional en los temas relacionados a la implementación del ELD integrado, <i>entonces</i> el personal de DCP podrá mejor cumplir las necesidades de nuestros Aprendices de Inglés. El Desarrollo Profesional se enfocará en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis de los datos del ELPAC s • Usar las normas de ELD Parte I y Parte II para el ELD Integrado • Las Estrategias EL para el ELD Integrado en base a la competencia de idioma de los estudiantes • Desarrollar y Monitorear los Objetivos del Idioma • Análisis del Trabajo Estudiantil con un enfoque en los Aprendices de Inglés • Monitoreo del progreso de EL y RFEP <p>DCP piensa ofrecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18 horas de desarrollo profesional a través de DCP a todos los maestros • 3 horas de desarrollo profesional a través de DCP a todos los administradores • 15 horas de desarrollo profesional en cada escuela a todos los maestros y administradores en las escuelas. 	\$23,537	S

DCP EPHS LCAP FINAL



2C	Desarrollo Profesional – ELD Designado	<p>si DCP proporciona el desarrollo profesional para los maestros de inglés enfocado en la implementación del ELD Designado, <i>entonces</i> los maestros podrán mejor cumplir las necesidades de nuestros Aprendices de Inglés. El Desarrollo Profesional se enfocará en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El análisis de los datos del ELPAC ● Entender cómo usar las normas de ELD Parte 1 y Parte 2 para el ELD Designado ● Las estrategias EL para el ELD Designado en base a la competencia del idioma de los estudiantes ● Monitoreo del progreso para los Aprendices de Inglés <p>DCP piensa ofrecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6 horas de desarrollo profesional a través de DCP a todos los maestros de Inglés y Humanidades 	\$1,961	S
2D	Desarrollo Profesional: Programa ELD	<p>si DCP proporciona el desarrollo profesional dedicado para los Administradores de las Escuelas enfocado en la implementación del Modelo Educativo de Éxito para los Aprendices de Inglés, <i>entonces</i> los administradores podrán mejor apoyar a los maestros en la implementación del plan y el apoyo de los Aprendices de Inglés.</p> <p>DCP piensa ofrecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 horas de desarrollo profesional a través de DCP a todos los Administradores de las Escuelas 	\$2,000	S
2E	Grupo de Trabajo EL	<p>si El Grupo de Trabajo EL de DCP se reúne cuatro veces al año, <i>entonces</i> el Modelo Educativo de Éxito para los Aprendices de Inglés de DCP se implementará y se monitoreará para ayudar a incrementar la fidelidad de la implementación e incrementar el éxito de los Aprendices de Inglés.</p>	Integrado en los Costos Salariales	S



META 3: COMPETIVIDAD UNIVERSITARIA

Meta#	Descripción
3	Competitividad Universitaria: 90% de los estudiantes alcanzando o excediendo el cumplimiento de requisitos para UC/CSU

Uno de los factores cruciales que distingue a DCP es nuestro enfoque en apoyar a los estudiantes universitarios de primera generación para matricularse y persistir en la universidad. A fin de que los estudiantes de DCP tengan la confianza y oportunidad de acceder a todas las opciones de educación superior, debemos asegurar que nuestros estudiantes tengan los tipos de experiencias, trabajo de clase, y orientación para cumplir esta meta.

Hemos seleccionado esta meta como resultado de los comentarios de las partes interesadas. Nuestro rendimiento actual en esta área es fuerte y buscamos mantener y avanzar nuestros resultados para asegurar que nos mantengamos fieles a nuestra misión. Por esta razón, hemos establecido metas que nos permiten movernos del nivel de rendimiento “Mediano” al nivel de Rendimiento “Alto” durante los próximos 3 años en el Indicador de Preparación Profesional/Universitaria (CCI). Adicionalmente, buscamos movernos del nivel de rendimiento “Mediano” al nivel de Rendimiento “Alto” durante los próximos 3 años en el Indicador de Índice de Graduación.

Por último, mientras no está incluido en el Tablero CA, DCP están fuertemente convencido de la importancia de llevar un registro de quiénes asisten a la universidad según descrito en DataQuest, que base sus datos completamente en los datos de National Clearinghouse. DCP sirve a varios estudiantes que tal vez no están capturados en los datos de National Clearinghouse debido al estado migratorio o rehúso a participar en la recolección de datos; por lo tanto, nuestros datos internos en general demuestran índices de matriculación más altos. Como resultado, pensamos enfocarnos en mejorar nuestra capacidad de crear una concordancia fuerte entre nuestros estudiantes y los datos dentro de National Clearinghouse. Adicionalmente, DCP busca incrementar el porcentaje de los estudiantes que están asistiendo a las escuelas UC y CSU, que proporcionan experiencias educativas de alta calidad con costos más bajos para nuestros estudiantes, muchos de los cuales pueden incurrir deudas para asistir a la universidad.

RESULTADOS DE MEDICIONES Y REPORTE

Medición	Punto Inicial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el 2023-24
EdData – Los Alumnos Graduados de la Cohorte Cumpliendo los Requisitos de Cursos para UC/CSU					
Todos los Estudiantes	96.8%	Primavera '22	Primavera '23	Primavera '24	≥90%
Aprendices de Inglés	97.4%				≥90%
Socioeconómicamente Desatendidos	97.8%				≥90%
Estudiantes con Discapacidades	N/A				≥90%
Hispano/Latino	93.4%				≥90%

DCP EPHS LCAP FINAL



<p>Tablero CA - Indicador CCI – Completamente Preparados⁵</p> <p>Todos los Estudiantes Aprendices de Inglés Socioeconómicamente Desatendidos Estudiantes con Discapacidades Hispano/Latino</p>	<p>47.7% 29.3% 47.1% N/A 47.6%</p>	<p>Tablero de Diciembre '21</p>	<p>Tablero de Diciembre '22</p>	<p>Tablero de Diciembre '23</p>	<p>≥65% ≥50% ≥65% ≥50% ≥65%</p>
<p>Tablero CA – Índice de Graduación con 4 & 5 años combinados</p> <p>Todos los Estudiantes Aprendices de Inglés Socioeconómicamente Desatendidos Estudiantes con Discapacidades Hispano/Latino</p>	<p>89.2% 92.7% 88.6% 81.8% 88.8%</p>	<p>Tablero de Diciembre '21</p>	<p>Tablero de Diciembre '22</p>	<p>Tablero de Diciembre '23</p>	<p>>90.5% >90.5% >90.5% >90.5% >90.5%</p>
<p>DATAQuest- Índice de Asistencia Universitaria en CA – 12 Meses</p> <p>Todos los Estudiantes Aprendices de Inglés Socioeconómicamente Desatendidos Estudiantes con Discapacidades Hispano/Latino</p>	<p>81.0% 85.7% 82.0% N/A 81.6%</p>	<p>Primavera '22</p>	<p>Primavera '23</p>	<p>Primavera '24</p>	<p>≥85% ≥85% ≥85% ≥85% ≥85%</p>
<p>DATAQuest- Índices de Asistencia Universitaria en CA -UC y CSU dentro de 12 meses</p> <p>Todos los Estudiantes Aprendices de Inglés Socioeconómicamente Desatendidos Estudiantes con Discapacidades Hispano/Latino</p>	<p>50.8% 50.0% 56.0% N/A N/A</p>	<p>Primavera '22</p>	<p>Primavera '23</p>	<p>Primavera '24</p>	<p>≥50% ≥50% ≥50% ≥50% ≥50%</p>
<p>Youth Truth-¿Cuánto piensa que sus maestros creen que puedes ir a la universidad?</p> <p>EPHS- Todos los Estudiantes: Convicción Moderada + Fuerte</p>	<p>75%</p>	<p>Primavera '22</p>	<p>Primavera '23</p>	<p>Primavera '24</p>	<p>≥80%</p>
<p>Youth Truth-¿Cuánto piensa que sus maestros comprenden tus metas personales y académicas?</p> <p>EPHS: Todos los Estudiantes: Convicción Moderada + Fuerte</p>	<p>57%</p>	<p>Spring '22</p>	<p>Spring '23</p>	<p>Spring '24</p>	<p>≥75%</p>



ACCIONES

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3A	Programación de Asesoría/CCR	<p>Si DCP EPHS sigue implementando un programa de asesoría con base científica, <i>entonces</i> los estudiantes estarán preparados para entrar y completar la universidad con éxito. La programación de Asesoría/CCR incluye los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría y monitoreo académico • La exploración y planificación Profesional y Universitarias, incluyendo información relacionada a la ayuda financiera e información respecto a AB540 y obtención de la Exención de la Colegiatura para los No Residentes de California. 	\$98,072	S
3B	Desarrollo Profesional: Disposición Universitaria	<p>si DCP proporciona tiempo de desarrollo profesional para que el personal identifique estrategias que apoyan la disposición universitaria y el éxito estudiantil, <i>entonces</i> más estudiantes se sentirán la confianza que la universidad es un lugar para ellos.</p> <p>DCP piensa ofrecer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 horas de desarrollo profesional a través de DCP para todos los maestros, consejeros universitario, y administradores en las escuelas. • 6 horas de desarrollo profesional en cada escuela a que todos los miembros del personal crean una programación de asesoría. 	\$9,807	S
3C	Entendimiento de las Partes Interesadas	<p>si DCP sigue proporcionando el alcance continuo por medio de los programas de College Success a nuestros estudiantes y familias, <i>entonces</i> los estudiantes que han sido históricamente representado de menos en la universidad seguirán matriculándose, persistiendo y graduándose a los índices arriba del promedio nacional.</p>	\$35,948	S
3D	Programación de College Success	<p>si DCP sigue implementando la programación de College Success, <i>entonces</i> los estudiantes que han sido históricamente representado de menos en la universidad seguirán matriculándose, persistiendo y graduándose a los índices arriba del promedio nacional. Esta programación incluye programas de excusiones educativas como las visitas a las universidades, enriquecimiento durante el verano antes de la universidad, asambleas y celebraciones de los logros estudiantiles en la escuela.</p>	\$157,725	S
3E	Asesoría/CCR: En Camino	<p>si DCP proporciona el desarrollo profesional para desarrollar e implementar los protocolos para que los maestros de asesoría/CCR mejoren su capacidad de consultar con los estudiantes como mínimo una vez al mes sobre su progreso académico, <i>entonces</i> más estudiantes estarán en camino a graduarse y ser admitido a la universidad.</p>	\$8,500	S

DCP EPHS LCAP FINAL



		<p>DCP piensa ofrecer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 horas de desarrollo profesional a través de todo DCP a todos los consejeros universitarios • 3 horas de desarrollo profesional en cada escuela a todos los maestros a nivel de la escuela preparatoria. 		
3F	Acceso a la Matriculación Doble/Simultánea	<p>si DCP-EPHS sigue ofreciendo las materias de matriculación doble/simultánea a los estudiantes, <i>entonces</i> incrementará el acceso estudiantil a las materias competitivas, con créditos universitarios y más estudiantes cumplirán las normas de Preparación Universitaria y Profesional.</p>	\$5,725	S
3G	Capacitación y Monitoreo del CCI	<p>si DCP proporciona la capacitación y las herramientas para monitorear el progreso estudiantil hacia su preparación Universitaria/Profesional, <i>entonces</i> el número de estudiantes obteniendo un "preparado" en el Indicador Universitario/Profesional en el Tablero CA incrementará en uno de los siguientes caminos: SBAC, Sello de Lectoescritura Bilingüe, Matriculación Doble, , AP, CTE, y cumplimiento de requisitos para CSU/UC.</p> <p>DCP piensa ofrecer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 horas de desarrollo profesional en cada escuela para que todo el personal de la escuela preparatoria crea la programación de asesoría. 	\$1,961	S
3H	Desarrollo Profesional: Calidad de los Datos Universitarios	<p>si DCP proporciona el desarrollo profesional para el desarrollo e implementación para mejorar la calidad de los datos en nuestros datos de National Clearinghouse, <i>entonces</i> nuestros resultados de DataQuest mejor reflejarán los índices documentados de participación universitaria para nuestros estudiantes.</p> <p>DCP piensa ofrecer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 horas de desarrollo profesional a través de DCP a todos los consejeros universitarios. 	\$1,961	S
3I	Desarrollo Profesional: Competitividad Universitaria	<p>si DCP proporciona el desarrollo profesional para profundizar nuestro entendimiento de los atributos de la competitividad universitaria, <i>entonces</i> los consejeros universitario estarán mejor posicionados para asesorar y aconsejar a los estudiantes respecto a sus planes académicos y selección universitaria adecuada.</p> <p>DCP piensa ofrecer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 horas de desarrollo profesional a través de DCP a todos los consejeros universitarios. 	\$1,961	S



META 4: RETENCION DE MAESTROS

Meta#	Descripción
4	Retención de Maestros: 75% de maestros tienen más de 2 años de experiencia.

Las investigaciones están claras que los maestros aumentan sus habilidades después del primer año. Estas habilidades tienen impactos inmediatas y profundas sobre el aprendizaje estudiantil, la cultura de la escuela y la satisfacción laboral de los compañeros. El primer paso para apoyar la calidad de los maestros es mejorar la retención de nuestro personal docente y beneficiarnos del aumento natural en habilidades. DCP pretende tener un mínimo del 75% de los maestros (por asignación laboral) con dos años o más de experiencia en DCP.

En el 2019-20, comenzamos un plan estratégico a largo plazo para apoyar la retención de nuestros maestros. Durante este período de tiempo, participamos en evaluaciones de nuestra compensación y paquete de prestaciones y entrevistas de salida a fin de identificar los próximos pasos prometedores. Segundo, invertimos recursos para desarrollar un enfoque integral a la Diversidad, Equidad e Inclusión en colaboración con Promise 54. Juntas, estas estrategias recomiendan varios enfoques para mejorar las condiciones laborales que afrontan nuestro personal docente y maneras de apoyar el logro estudiantil por medio de la retención de los maestros.

RESULTADOS DE MEDICIONES Y REPORTES

Medición	Punto Inicial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el 2023-24
Datos de DCP 2020-21- Porcentaje de Maestros > Años	18/23 78.26%	Datos de DCP 2020-21- Porcentaje de Maestros > Años	Datos de DCP 2020-21- Porcentaje de Maestros > Años	Datos de DCP 2020-21- Porcentaje de Maestros > Años	>75%
Ed-Data- Promedio de Experiencia como Docente	5.2 años	Ed-Data- Promedio de Experiencia como Docente	Ed-Data- Promedio de Experiencia como Docente	Ed-Data- Promedio de Experiencia como Docente	>5 años



ACCIONES

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
4A	Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	<p>si DCP trabaja con un consultor experto externo para desarrollar e implementar colaborativamente un Plan Estratégico de Diversidad, Equidad e Inclusión, <i>entonces</i> los maestros incrementarán su eficacia en la enseñanza y trabajar en entornos diversos resultando en mayor satisfacción y longevidad laboral. Como parte de este esfuerzo, DCP anticipa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratar un consultor experto • Establecer grupos comunitarios • Utilizar textos comunes y multimedios para crecer la capacidad del personal en asuntos de diversidad, equidad e inclusión. <p>DCP piensa ofrecer</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 horas de desarrollo profesional a través de DCP a todo el personal • 10 horas de desarrollo profesional en cada escuela a todo el personal 	\$21,331	S
4B	Esfuerzos de Retención	<p>si DCP sigue financiando los costos para la acreditación de los maestros para las autorizaciones suplementarias y/o adicionales a fin de asegurar que el personal cumpla los requisitos de acreditación, <i>entonces</i> los maestros podrán quedarse con DCP como personal completamente acreditado.</p>	\$2,000	S
4C	Evaluación /Desarrollo	<p>si DCP sigue realizando observaciones y evaluaciones calibradas de los maestros, <i>entonces</i> todo el personal tendrá un entendimiento compartido del trabajo excelente, incrementando los sentimientos de eficacia para los maestros. Para lograr esto, DCP realizará 4 observaciones calibradas por año.</p>	Integrado en los Costos Salariales	S
4D	Orientación para los Maestros Nuevos	<p>si DCP sigue ofreciendo la incorporación para los maestros nuevos, incluyendo orientaciones para el personal nuevo, instrucción educativa, y reuniones de apoyo a través del año, <i>entonces</i> los empleados nuevos tendrán mayor éxito en su primer año y regresarán para los siguientes años de enseñanza.</p>	\$3,600	S
4E	Inducción	<p>si DCP ofrece las prestaciones de inducción a los maestros con una credencial preliminar que están en su segundo año en DCP, <i>entonces</i> más maestros cumplirán los requisitos de acreditación y se quedarán dando clases en DCP.</p>	\$9,500	S
4F	Desarrollo profesional: Coaching instructivo	<p>si DCP sigue proporcionando a todos los maestros el desarrollo profesional integrado en el trabajo de los Instructores Educativos, <i>entonces</i> los maestros serán más eficaces en la aplicación de estrategias que obtuvieron por medio del desarrollo profesional y tendrán la confianza y deseo de quedarse en DCP.</p>	\$66,556	N

DCP EPHS LCAP FINAL



		DCP piensa ofrecer a todos los maestros la oportunidad de participar en un rango de instrucción educativa durante todo el año; la instrucción será diferenciada en base a la experiencia y pericia de los maestros, y oscilará entre 1-2 horas por semana hasta 2 horas por mes.		
--	--	--	--	--



META 5: CULTURA ESCOLAR

Meta #	Descripción
5	Cultura Escolar: Mantener y mejorar una cultura escolar que es segura, abarcadora y que apoya a los estudiantes y familias

En DCP-EPHS, debemos asegurar que nuestras escuelas proporcionen el tipo de entorno que cumple las expectativas de los estudiantes y familias en conexión con nuestra misión y visión. Sabemos que un entorno seguro, abarcador y de apoyo es crucial a la participación en general de los estudiantes y familias, como también para el logro estudiantil. Esto significa que debemos establecer expectativas claras que apoyan el aprendizaje de todos los estudiantes mientras proporcionamos los sistemas necesarios de prevención e intervención para ayudarles a los estudiantes que puedan tener dificultades para cumplirlas. Un componente crucial de este trabajo es la participación de alta calidad de los padres de familia. Los padres de familias que son nuestros colaboradores en llevar la delantera con la misión de DCP sirven como embajadores valiosos a las familias que no hemos conocido aún y trabajan fervientemente para apoyar a sus hijos para que logren sus propios sueños universitarios. Por medio de los esfuerzos de involucrar a nuestros estudiantes y padres de familia, hemos incrementado nuestro impacto exponencialmente.

RESULTADOS DE MEDICION Y REPORTE

Medición	Punto Inicial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el 2023-24
Tablero CA – Índice de Suspensiones					
Todos los Estudiantes	4.1%	Primavera '22	Primavera '23	Primavera '24	≤3%
Aprendices de Inglés	7.6%				≤3%
Socioeconómicamente Desatendidos	4.6%				≤3%
Estudiantes con Discapacidades	11.9%				≤6%
Hispano/Latino	3.4%				≤3%
Encuesta Familiar – Familia EPHS					
Participación	81st %ile	Primavera '22	Primavera '23	Primavera '24	>80th %ile
Relaciones	65th %ile				>80th %ile
Cultura	60th %ile				>75th %ile
Comunicación & Retroalimentación	70th %ile				>80th %ile
Recursos	65th %ile				>80th %ile
Seguridad Escolar	84th %ile				>80th %ile

DCP EPHS LCAP FINAL



Encuesta Estudiantil – Estudiantes de EPHS	51st %ile				
Participación	79th %ile	Primavera '22	Primavera '23	Primavera '24	>66th %ile
Relaciones	77th %ile				>80th %ile
Cultura	35th %ile				>80th %ile
Pertenencia & Colaboración con los Compañeros					>50th %ile

ACTIONS

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
5A	Desarrollo Profesional sobre las Prácticas Restaurativas	<p>si DCP proporciona tiempo para el desarrollo profesional para el personal de servicios estudiantiles relacionado a dirigir las Prácticas Restaurativas en sus escuelas, incluyendo el desarrollo profesional, creación de sistemas y utilización de datos, <i>entonces</i> el personal de servicios estudiantiles podrá mejor dirigir las Prácticas Restaurativas con el personal de su escuela e incrementará la eficacia de la capacitación para el personal de la escuela.</p> <p>si DCP proporciona el tiempo para el desarrollo profesional a fin de apoyar la implementación de las prácticas restaurativas, creación de comunidad y cultura, <i>entonces</i> el personal incrementará su eficacia en las prácticas restaurativas y esto resultará en mejores percepciones estudiantiles relacionadas con la cultura y una disminución en infracciones que necesitan la suspensión</p> <p>DCP piensa ofrecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 horas de desarrollo profesional a través de DCP al equipo de servicios estudiantiles • 20 horas de desarrollo profesional en cada escuela a todos los maestros y el personal. 	\$16,345	S

DCP EPHS LCAP FINAL



5B	Programación para Ausencias Crónicas e Intervención en las Ausencias Escolares	si DCP sigue implementando y mejorando las estrategias de gestión de casos para intervenir con los estudiantes a principios del año a fin de reducir las ausencias crónicas y evitar las ausencias escolares, <i>entonces</i> menos estudiantes se clasificarán como crónicamente ausentes.	Embedded in salary costs	S
5C	Servicios de Consejería y Remisiones	si DCP proporciona la consejería o servicios de remisión adicionales para los estudiantes y las familias que necesitan apoyo adicional no académico, <i>entonces</i> los estudiantes podrán aprender mejor en la escuela.	\$89,662	S
5D	Apoyo para los Jóvenes sin Hogar/de Acogida	si DCP proporciona al persona las contantes capacitaciones sobre cómo cumplir las necesidades de los jóvenes sin hogar/de acogida en el contexto escolar, <i>entonces</i> nuestros jóvenes sin hogar/de acogida tendrán mayor apoyo en su aprendizaje y acceso.	Embedded in salary costs	S
5E	Asesoría /CCR	si DCP sigue implementando un programa de asesoría a fin de facilitar el monitoreo de cerca de los grupos pequeños de estudiantes, <i>entonces</i> los estudiantes tendrán un mejor ajuste social, asistencia y conexión a la escuela.	Embedded in 3a	S
5F	Desarrollo Profesional de Asesoría/CCR	<p>si DCP proporciona tiempo para el desarrollo profesional a fin de apoyar la implementación de la Asesoría/CCR relacionada al monitoreo de cerca de los grupos pequeños, <i>entonces</i> los asesores tendrán habilidades más fuertes que mejorarán las relaciones y crearán cultura escolar.</p> <p>DCP piensa ofrecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.5 horas de desarrollo profesional a través de DCP a todos los asesores • 15 horas de desarrollo profesional en cada escuela a todos los asesores 	\$13,076	S
5G	Participación Familiar	si DCP proporciona la programación de la educación familiar y alcance además de mantener los requisitos ELAC/SSC bajo la legislación federal, <i>entonces</i> los padres de familia/tutores tendrán mayor oportunidad de participar significativamente en las actividades y misión de la escuela.	\$36,248	S
5H	Traducción e Interpretación	si DCP sigue proporcionando los servicios de traducción e interpretación y/o apoyo para el personal para los padres de familia hispanoparlantes (y cualquier otro padre de familia en subgrupos lingüísticamente significativos), <i>entonces</i> estas familias pueden tener participación significativa con la escuela.	\$155,068	S
5I	Personal de Apoyo	Si DCP sigue proporcionando el personal de apoyo que aseguran un entorno seguro y acogedor a los estudiantes y los padres de familia, <i>entonces</i> los estudiantes y las familias seguirán con opiniones altas respecto a la seguridad en el campus.	\$173,871	N
5J	Herramientas de Comunicación Escuela-Hogar	si DCP sigue utilizando la tecnología para facilitar la comunicación entre el hogar y la escuela y la participación de los estudiantes/padres de familia, incluyendo llevar el registro del acceso de los estudiantes/padres de familia a Powerschool y los sistemas de	\$3,000	S

DCP EPHS LCAP FINAL



		comunicación, <i>entonces</i> los padres de familia tendrán mayor capacidad de participar en la educación de su hijo/a.		
5K	Programación extracurricular	<i>si</i> DCP sigue proporcionando deportes y actividades extracurriculares a fin de maximizar las oportunidades para que los estudiantes participen significativamente en la comunidad escolar, <i>entonces</i> los estudiantes seguirán teniendo una evaluación positivo de la pertenencia escolar.	\$54,800	N
5L	Condición de las instalaciones	<i>si</i> DCP sigue asegurando la seguridad y la buena condición de las instalaciones por medio del mantenimiento y reparación continua, <i>entonces</i> los estudiantes y las familias tendrán percepciones positivas y continuas de los recursos y la seguridad en el campus.	\$1,399,464	N

META 6: SOLIDEZ DE LA OPERACION

Meta #	Descripción
6	Solidez de la Operación: DCP- EPHS es una organización de operaciones sólidas con la capacidad de cumplir las Metas 1-5

DCP seguirá cumpliendo nuestras responsabilidades operativas, incluyendo la renta, seguro, costos del personal y otras necesidades operativas.

RESULTADOS DE MEDICIONES Y REPORTES

Medición	Punto Inicial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el 2023-24
Los ingresos y los Gastos del Presupuesto LCAP se Alinean	N/A	Primavera '22	Primavera '23	Primavera '24	N/A

ACCIONES

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
6A	Operaciones	Proporcionar servicios operativos coherentes a fin de facilitar las operaciones sin problemas en la escuela, incluyendo pero sin limitarse al negocio, legal, recursos humanos, limpieza, seguridad estudiantil, transportación, y apoyo contratado	\$1,453,444	N

DCP EPHS LCAP FINAL



6B	Depreciación	DCP seguirá depreciando el capital según corresponda a fin de apoyar las operaciones escolares fuertes.	\$44,341	N
6C	Responsabilidades Financieras	DCP seguirá financiando la supervisión del distrito, servicios contratados por el distrito, y servicios de educación especial según se requiera a fin de mantener una organización sólida bajo la legislación escolar y el código de educación.	\$721,290	N



INCREMENTO O MEJORA DE SERVICIOS PARA LOS JOVENES DE ACOGIDA, APRENDICES DE INGLES, Y ESTUDIANTES DE BAJOS INGRESOS [AÑO DE LCAP]

Porcentaje para Incrementar o Mejorar los Servicios	Incremento en la Distribución en base a la Matriculación de los Jóvenes de Acogida, Aprendices de Inglés, y Estudiantes de Bajos Ingresos
16.48%	\$878,172

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyendo se pueden encontrar en la Tabla de Gastos de Servicios Incrementados o Mejorados.

DESCRIPCIONES EXIGIDAS

Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar u oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés, y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para cumplir las metas para estos estudiantes.

DCP EPHS existe para servir las poblaciones históricamente desatendidas de San José. Nuestra misión de servir los estudiantes de primera generación con rumbo a la universidad significa que nuestro cuerpo estudiantil está compuesto principalmente de estudiantes de color y la gran mayoría son estudiantes de familias de bajos ingresos y muchos están aprendiendo inglés. Cada decisión que se toma en DCP es una que apoya las necesidades específicas de estos estudiantes a fin de asegurar que puedan lograr sus sueños universitarios.

Acción	Título	Explicación para cómo esta estrategia en todas las escuelas cumple las necesidades de los Estudiantes no Duplicados
1B	Intervención de ELA y Matemáticas Integradas	Las investigaciones han demostrado constantemente que la diferenciación del aprendizaje estudiantil ayuda a los estudiantes en el dominio de las habilidades académicas. En particular, proporcionar la intervención en clase con metas retadoras adecuadas y aprendizaje en diferentes niveles asegura que los estudiantes progresen adecuadamente. Se ha demostrado que estas estrategias son de beneficio particular para los estudiantes que afrontan las dificultades económicas y están aprendiendo inglés. Como resultado, DCP ha creado su programa académico para cumplir esta necesidad y proporciona apoyo a todos los estudiantes.
1F	Desarrollo Profesional Intervención	Los estudiantes que todavía no han dominado el contenido a nivel del grado se benefician de las estrategias de instrucción que aceleran su aprendizaje. En DCP, los estudiantes que afrontan las dificultades académicas y los Aprendices de Inglés, por lo general, tiene estas brechas en el dominio académico y



		desarrollo profesional que apoya a los maestros para cumplir las necesidades de los estudiantes y resulta en el aprendizaje acelerado.
1G	Programación Matemática	Estos programas proporcionan a los estudiantes con oportunidades de enriquecimiento que por lo general no están disponibles a los estudiantes si sus padres no pueden comprar la tutoría, competencias académicas, campos académicos, y otros tipos de enriquecimiento.
1I	Proporcionar Tecnología Estudiantil	DCP proporciona a los estudiantes con tecnología 1:1 que de otra manera no podrían comprar y la capacidad de estar conectado al internet en casa. Esto beneficia a los estudiantes que afrontan las dificultades económicas.
1J	Proporcionar Materiales Estudiantiles	DCP proporciona a los estudiantes con el acceso a materiales, incluyendo uniformes, equipo deportivo, y suministros para la oficina y útiles escolares a fin de abordar las brechas en lo que pueden proporcionar las familias. Esto beneficia a los estudiantes que afrontan las dificultades económicas.
1K	Apoyo de los Estudiantes con Discapacidades	Más del 90% de nuestros estudiantes con discapacidades también están participando en el programa de almuerzos debido a las dificultades académicas y/o porque son Aprendices de Inglés. Los esfuerzos adicionales para mejorar la programación educativa para los estudiantes con discapacidades tienen un beneficio agregado para los estudiantes en el conteo de pupilos no duplicados.
3A	Programa de Asesoría/CCR	El programa de asesoría ha sido desarrollado por DCP a fin de proporcionar supervisión y apoyo adicional para los estudiantes de primera generación que se dirigen a la universidad. Este apoyo proporciona experiencias de aprendizaje que desarrollan el conocimiento crucial, comportamientos y disposición que facilitan que los estudiantes desarrollen su identidad de asistencia universitaria. Múltiples esfuerzos apoyan la implementación de un programa de asesoría de calidad, incluyendo el tiempo dentro del día escolar y el desarrollo profesional para los maestros y líderes.
3B	Asesoría/CCR: En Camino	
5E	Asesoría/CCR	
5F	Desarrollo Profesional de Asesoría/CCR	
5J	Herramientas para la Comunicación entre Escuela-Hogar	
3C	Entendido de las Partes Interesadas	DCP tiene tiempo de estar financiando la programación de éxito universitario, incluyendo la participación familiar, visitas a las universidades, enriquecimiento durante el verano antes de la universidad, y celebraciones para destacar el desarrollo académica estudiantil. Estos programas contribuyen a una cultura dentro de toda la escuela dedicada al desarrollo de la asistencia universitaria estudiantil y resultan en índices extraordinarios de asistencia y persistencia universitaria.
3D	Programación de College Success	
5G	Participación Familiar	
5H	Traducción e Interpretación	



4A	Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	DCP ha embarcado un programa ambicioso de retención de maestros a fin de reclutar y retener los maestros altamente cualificados y particularmente reclutar activamente el personal que representan a nuestros estudiantes como estudiantes de primera generación rumbo a la universidad, Aprendices de Inglés y como aquellos que comparten otras características culturales y demográficas. Las investigaciones han demostrado que los estudiantes se benefician cuando los maestros demuestran la competencia cultural. Adicionalmente, las investigaciones han demostrado que los estudiantes afrontando las dificultades académicas se benefician de las relaciones fuertes con sus maestros y en particular cuando esos maestros son representativos de su propia identidad.
4B	Esfuerzos de Retención	
4C	Evaluación/ Desarrollo	
4D	Orientación para los Maestros Nuevos	
4E	Inducción	
5A	Desarrollo Profesional para las Prácticas Restaurativas	Se ha demostrado que la implementación de las prácticas restaurativas es particularmente beneficiosa para los estudiantes que se designan como estudiantes no duplicados. Las prácticas restaurativas se implementan mejor como escuela
5C	Asesoría y Servicios de Remisión	El incremento de los servicios de salud mental beneficia a los estudiantes que han afrontado múltiples retos en el desarrollo de las habilidades para manejar situaciones y oportunidades para procesar los impactos pasados y actuales del trauma.

Una descripción de cómo los servicios para los jóvenes de acogida, Aprendices de Inglés y los estudiantes de bajos ingresos se están incrementando o mejorando por el porcentaje exigido.

Por definición, DCP ha sido creado para cumplir las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. Nuestro compromiso a estos estudiantes es prepararlos para la admisión y graduación de una universidad de cuatro años después de graduarse de la escuela preparatoria. Para apoyar este esfuerzo, nuestro programa ha sido diseñado teniendo en mente las necesidades de ellos. Casi todos los estudiantes que servimos se benefician de los servicios estratégicos que ofrecemos. Los grupos pequeños de asesoría proporcionan una cede y una conexión directa para las familias a la escuela. Hacer que la escuela se sintiera más pequeña para las familias incrementó la *comunidad*. Tiempo extendido de aprendizaje en Humanidades y STEM les proporciona a nuestros estudiantes y al personal la oportunidad de cultivar relaciones profundas que apoyan el aprendizaje estudiantil. Nuestro trabajo se extiende por medio de atención específica a los grupos estudiantiles que necesitan apoyo adicional incluyendo los que son neurodiversos y los que están aprendiendo inglés como segundo idioma. Enmarcamos nuestros esfuerzos de un enfoque basado en capacidades que aprovecha nuestra sensación colectiva de *orgullo*. A través de todo esto, mantenemos nuestras *ganas* y seguimos esforzándonos para asegurar que cada estudiante cumpla los sueños acerca de la universidad que tenían cuando comenzaron su trayectoria con DCP.