



[El texto en español está en la página 8](#)

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Downtown College Preparatory (DCP EPHS)	Amy Fowler Chief Academic Officer	<a href="mailto:afowler@dcp.org">afowler@dcp.org</a> 408-271-8120

School districts, county offices of education, or charter schools, collectively known as LEAs, that receive Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) funds under the American Rescue Plan Act, referred to as ESSER III funds, are required to develop a plan for how they will use their ESSER III funds. In the plan, an LEA must explain how it intends to use its ESSER III funds to address students’ academic, social, emotional, and mental health needs, as well as any opportunity gaps that existed before, and were worsened by, the COVID-19 pandemic. An LEA may also use its ESSER III funds in other ways, as detailed in the Fiscal Requirements section of the Instructions. In developing the plan, the LEA has flexibility to include community input and/or actions included in other planning documents, such as the Local Control and Accountability Plan (LCAP), provided that the input and actions are relevant to the LEA’s Plan to support students. For more information please see the Instructions.

**Other LEA Plans Referenced in this Plan**

Plan Title	Where the Plan May Be Accessed
LCAP	<a href="https://campussuite-storage.s3.amazonaws.com/prod/1558584/4bae99b4-3150-11e9-92cd-0aca6e5b2e44/2335033/5cc28eee-3680-11ec-b7b3-026cd2c6196b/file/DCP%20High%20School%20EPHS%20LCAP%202021-24%20English%20and%20Spanish.pdf">https://campussuite-storage.s3.amazonaws.com/prod/1558584/4bae99b4-3150-11e9-92cd-0aca6e5b2e44/2335033/5cc28eee-3680-11ec-b7b3-026cd2c6196b/file/DCP%20High%20School%20EPHS%20LCAP%202021-24%20English%20and%20Spanish.pdf</a>
Extended Learning Opportunity (ELO)	<a href="https://campussuite-storage.s3.amazonaws.com/prod/1558584/4bae99b4-3150-11e9-92cd-0aca6e5b2e44/2337242/3336184c-38e3-11ec-b6d6-0ac851a08b71/file/EPHS%20ELO%20Grant%20Plan%202021%20Eng.Sp.pdf">https://campussuite-storage.s3.amazonaws.com/prod/1558584/4bae99b4-3150-11e9-92cd-0aca6e5b2e44/2337242/3336184c-38e3-11ec-b6d6-0ac851a08b71/file/EPHS%20ELO%20Grant%20Plan%202021%20Eng.Sp.pdf</a>



**Summary of Planned ESSER III Expenditures**

Below is a summary of the ESSER III funds received by the LEA and how the LEA intends to expend these funds in support of students.

**Total ESSER III funds received by the LEA**

\$1,223,780

Plan Section	Total Planned ESSER III Expenditures
Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning	\$253,924
Addressing Lost Instructional Time (a minimum of 20 percent of the LEAs ESSER III funds)	\$122,378
Use of Any Remaining Funds	\$312,945

**Total ESSER III funds included in this plan**

\$689,247

**Community Engagement**

An LEA’s decisions about how to use its ESSER III funds will directly impact the students, families, and the local community. The following is a description of how the LEA meaningfully consulted with its community members in determining the prevention and mitigation strategies, strategies to address the academic impact of lost instructional time, and any other strategies or activities to be implemented by the LEA. In developing the plan, the LEA has flexibility to include input received from community members during the development of other LEA Plans, such as the LCAP, provided that the input is relevant to the development of the LEA’s ESSER III Expenditure Plan.

For specific requirements, including a list of the community members that an LEA is required to consult with, please see the Community Engagement section of the Instructions.

A description of the efforts made by the LEA to meaningfully consult with its required community members and the opportunities provided by the LEA for public input in the development of the plan.

Following the announcement that ESSER III funds were available, DCP hosted a family engagement evening in which the agenda was repurposed to report out on the decisions made regarding the Extended Learning Opportunity grant and the funds made available by ESSER III. A survey was sent to all families for input regarding the proposals for DCP. In the survey we asked if families and staff supported or opposed each proposed idea and asked for their comments on our next steps. This work was an extension of ongoing family engagement efforts and aligned with previous ESSER, LCAP and site council planning work.

A description of how the development of the plan was influenced by community input.

At EPHS, 70 families responded to the survey regarding family preferences.

- 94% supported funding tutorial services that couldn't be funded under the Extended Learning Opportunity Grant
- 91% supported funding extended summer school and summer programming for the summer of 2022, 2023 and 2024
- 96% supported hiring additional teachers to support distance learning (independent study) in 2021-22
- 97% supported using funds to support ongoing efforts to maintain a safe and healthy campus to maintain in-person instruction in 2021-22
- 94% supported continuing experiences that might otherwise be reduced due to declines in enrollment
- 97% supported DCP retaining up to 50% of funds for use in 2022-23 and 2023-24 for ongoing learning needs.

At EPHS, 12 staff members responded to the survey regarding staff preferences.

- 92% supported funding tutorial services that couldn't be funded under the Extended Learning Opportunity Grant
- 92% supported funding extended summer school and summer programming for the summer of 2022, 2023 and 2024
- 92% supported hiring additional teachers to support distance learning (independent study) in 2021-22
- 100% supported using funds to support ongoing efforts to maintain a safe and healthy campus to maintain in-person instruction in 2021-22
- 83% supported continuing experiences that might otherwise be reduced due to declines in enrollment
- 100% supported DCP retaining up to 50% of funds for use in 2022-23 and 2023-24 for ongoing learning needs.

As a result of this feedback,

- DCP EPHS will provide limited high-dosage tutoring for students on a priority needs basis.
- DCP EPHS will reserve funds for each summer program (both summer school and summer programming) to ensure that ample opportunities are offered to students to extend skills, recover courses and build connections with their school community.
- DCP EPHS will hire 2 teachers to provide families wishing to have distance learning (independent study) an appropriate experience
- DCP EPHS will use funds to ensure that the school has a safe and healthy environment that maintains in-person instruction
- DCP EPHS will maintain operations to a pre-pandemic level
- DCP EPHS will reserve funds for use in future years to meet needs as they arise.

### Actions and Expenditures to Address Student Needs

The following is the LEA's plan for using its ESSER III funds to meet students' academic, social, emotional, and mental health needs, as well as how the LEA will address the opportunity gaps that existed before, and were exacerbated by, the COVID-19 pandemic. In developing the plan, the LEA has the flexibility to include actions described in existing plans, including the LCAP and/or Expanded Learning Opportunity (ELO) Grant Plan, to the extent that the action(s) address the requirements of the ESSER III Expenditure Plan.

For specific requirements, please refer to the Actions and Expenditures to Address Student Needs section of the Instructions.



**Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning**

A description of how the LEA will use funds to continuously and safely operate schools for in-person learning in a way that reduces or prevents the spread of the COVID-19 virus.

**Total ESSER III funds being used to implement strategies for continuous and safe in-person learning**

\$253,924

Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
None	Site Modifications	Adjustments to the facilities including dividers, directional signs, alterations to HVAC or air purifying systems beyond those funded in ESSER I or II.	\$10,000
None	CDC Response-Cleaning	Increased staffing to support cleaning and supplemental/emergency cleaning beyond those funded in ESSER I or II.	\$30,025
None	CDC Response-PPE	Personal Protective Equipment- funds to provide a range of PPE including but not limited to student and staff masks, face shields, plexiglass dividers, etc. beyond those funded in ESSER I or II.	\$22,376
None	CDC-Instructional Materials	Increase instructional materials to reduce the need to share resources among students beyond those funded in ESSER I or II.	\$40,000
None	LEA Response-Stipends	Funds to support additional stipends for staff related to a return to in-person instruction	\$47,424
None	LEA Response-Substitutes	Create a permanent substitute position to fill teacher absences	\$80,000
None	LEA Response-Extended Leave	Create funds to provide additional paid leave if needed due to requirements to quarantine.	\$10,000
ELO LCAP	Ed Tech-Hardware	Additional technology beyond the LCAP, ELO and ESSER II Funds- includes Chromebooks and hotspots for students	\$4,800
LCAP	Ed Tech- Repairs	Additional funds for technology repairs resulting from increased 1:1 use and home to school transport	\$9,300

**Addressing the Impact of Lost Instructional Time**

A description of how the LEA will use funds to address the academic impact of lost instructional time.

**Total ESSER III funds being used to address the academic impact of lost instructional time**

\$122,378

Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
ELO LCAP	Augment mental health services	Fund the portion of mental health services that could not be funded by the Extended Learning Opportunities Grant.	\$30,000
ELO	Summer School and Summer Enrichment	In the summer of 2022, provide students with access to summer school and summer enrichment for the purposes of skill development, credit recovery and community building.	\$62,000
None	High Dosage Tutoring	Provide high dosage tutoring to students on a priority basis	\$30,378

**Use of Any Remaining Funds**

A description of the how the LEA will use any remaining ESSER III funds, as applicable.

**Total ESSER III funds being used to implement additional actions**

\$312,945

Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
None	IS Teachers	In order to improve attendance and participation for independent study students, we will hire teachers to supervise this work and to reduce the burden on in-person classroom teachers.	\$200,000
LCAP	Assessments	Provide stipends to support on-going evaluation of common assessments and to refine assessments as needed.	\$5,000
None	Continuity of Service	Maintain staffing and services at pre-pandemic levels.	\$15,000
None	LEA Response-IS Stipends	Stipends to compensate in-person teachers as they support independent study students	\$53,600



None	LEA Response-Indirect Fee	Costs to cover implementation and tracking of the grant funds.	\$30,595
None	Clipper Cards	Additional transportation vouchers to help students, particularly those who are low-income, homeless or foster youth.	\$4,500

**Ensuring Interventions are Addressing Student Needs**

The LEA is required to ensure its interventions will respond to the academic, social, emotional, and mental health needs of all students, and particularly those students most impacted by the COVID-19 pandemic. The following is the LEA’s plan for ensuring that the actions and expenditures in the plan are addressing the identified academic, social, emotional, and mental health needs of its students, and particularly those students most impacted by the COVID-19 pandemic.

Action Title(s)	How Progress will be Monitored	Frequency of Progress Monitoring
Academics-Failure Rate	Academic deans review the percentage of students who are failing one or more classes to identify students in need of assistance in their classes. This review will compare the experience of students learning English, those who have IEPs and all students.	Once a month
Academics-Summer Programming	Summer school principals will complete an evaluation of the summer programming that addresses the following questions: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the enrollment in summer programming and is it serving the students with the greatest need for additional support due to COVID-19 pandemic?</li> <li>2. Of those participating in summer programming, how effective was the summer programming in aiding students in gaining skills, recovering courses or improved outcomes for school belonging</li> </ol>	Once a year
Academics-Tutoring	The Academic deans will complete an evaluation of the tutoring program to ensure it is meeting the needs of students. This evaluation will address the following questions: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the enrollment in tutoring and is it serving the students with the greatest need for additional support due to the COVID-19 pandemic?</li> <li>2. Of those students receiving tutoring, how effective is it for students in gaining skills and their perceptions of academic performance?</li> </ol>	Quarterly
Social-Suspension Rate	Assistant principals review and report on the percentage of students who are suspended one or more days and identify students in need of additional support. This review will compare the experience of students learning English, those who have IEPs and all students.	Once a month



Social-Chronic Absence	Dean of Students review and report on the percentage of students who are deemed chronically absent and identify students in need of additional support. This review will compare the experience of students learning English, those who have IEPs and all students.	Once a month
Emotional and Mental Health-Student Surveys In-Person	In collaboration with school-based mental health counselors, teachers will administer quarterly surveys to students in their in-person advisory classes to assess student emotional and mental health. The results of these surveys will be analyzed by grade level teams to identify common trends that can be addressed through grade level advisory lessons and for teachers to refer students to the mental health team for additional support.	Quarterly
Emotional and Mental Health-Student Surveys Independent Study	In collaboration with school-based mental health counselors, independent study teachers will administer quarterly surveys to students in their independent study advisory classes to assess student emotional and mental health. The results of these surveys will be analyzed by independent study teachers to provide triage support for students and to refer to mental health counselors as needed for additional support.	Quarterly



Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Downtown College Preparatory (DCP EPHS)	Amy Fowler Funcionario Principal Académico	<a href="mailto:afowler@dcp.org">afowler@dcp.org</a> 408-271-8120

Los distritos escolares, las oficinas de educación de los condados, o las escuelas chárter, conocidas colectivamente como LEAs (por sus siglas en inglés), que reciben fondos de Alivio de Emergencia para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER por sus siglas en inglés) bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense, conocido como los fondos ESSER III, tienen la obligación de desarrollar un plan de cómo usarán sus fondos ESSER III. En el plan, una LEA debe explicar cómo pretende usar sus fondos ESSER III para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales, y de salud mental de los estudiantes, como también cualquier brecha de oportunidades que existían antes, y que se empeoraron debido a la pandemia COVID-19. Una LEA también puede usar sus fondos ESSER III en otras maneras, según lo detallado en la sección de Requisitos Fiscales de las Instrucciones. Al desarrollar el plan, la LEA tiene la flexibilidad de incluir comentarios y/o acciones de la comunidad incluidos en otros documentos de planificación, tales como el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), siempre que los comentarios y acciones sean relevantes al Plan de la LEA de apoyar a los estudiantes.

Para obtener más información, por favor consulte las Instrucciones.

**Otros Planes de LEA Mencionados en este Plan**

Título del Plan	Dónde Se Puede Acceder el Plan
LCAP	<a href="https://campussuite-storage.s3.amazonaws.com/prod/1558584/4bae99b4-3150-11e9-92cd-0aca6e5b2e44/2335033/5cc28eee-3680-11ec-b7b3-026cd2c6196b/file/DCP%20High%20School%20EPHS%20LCAP%202021-24%20English%20and%20Spanish.pdf">https://campussuite-storage.s3.amazonaws.com/prod/1558584/4bae99b4-3150-11e9-92cd-0aca6e5b2e44/2335033/5cc28eee-3680-11ec-b7b3-026cd2c6196b/file/DCP%20High%20School %20EPHS%20LCAP%202021-24%20English%20and%20Spanish.pdf</a>
Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO)	<a href="https://campussuite-storage.s3.amazonaws.com/prod/1558584/4bae99b4-3150-11e9-92cd-0aca6e5b2e44/2337242/3336184c-38e3-11ec-b6d6-0ac851a08b71/file/EPHS%20ELO%20Grant%20Plan%202021%20Eng.Sp.pdf">https://campussuite-storage.s3.amazonaws.com/prod/1558584/4bae99b4-3150-11e9-92cd-0aca6e5b2e44/2337242/3336184c-38e3-11ec-b6d6-0ac851a08b71/file/EPHS%20ELO%20Grant%20Plan%202021%20Eng.Sp.pdf</a>





**Resumen de los Gastos Planificados de ESSER III**

Abajo se encuentra un resumen de los fondos ESSER III recibidos por la LEA y cómo la LEA piensa gastar estos fondos en apoyo de los estudiantes.

**Total de los fondos ESSER III recibidos por la LEA**

\$1,223,780

Sección de Planificación	Total de los Gastos Planificados de ESSER III
Estrategias para el Aprendizaje Presencial Continuo y Seguro	\$253,924
Abordando el Tiempo de Instrucción Perdida (un mínimo del 20 por ciento de los fondos ESSER III para la LEA)	\$122,378
Uso de los Fondos Restantes	\$312,945

**Total de los fondos ESSER III incluidos en este plan**

\$689,247

**Participación Comunitaria**

Las decisiones de una LEA acerca de cómo usar sus fondos ESSER III impactarán directamente a los estudiantes, familias, y la comunidad local. Lo siguiente es una descripción de cómo la LEA consultó significativamente con sus miembros comunitarios a fin de determinar las estrategias de prevención y mitigación, estrategias para abordar el impacto académico de tiempo de instrucción perdida, y cualquier otra estrategia o actividad a ser implementada por la LEA. En el desarrollo de este plan, la LEA tiene la flexibilidad de incluir los comentarios recibidos de los miembros comunitarios durante el desarrollo de otros Planes de la LEA, tales como el LCAP, siempre que los comentarios sean relevantes al desarrollo del Plan de Gastos ESSER III de la LEA.

Para ver los requisitos específicos, incluyendo una lista de los miembros comunitarios con las que la LEA tiene la obligación de consultar, por favor vea la sección de Participación Comunitaria de las Instrucciones.

Una descripción de los esfuerzos hechos por la LEA para consultar de manera significativa con los miembros obligatorios de la comunidad y las oportunidades proporcionados por la LEA para los comentarios del público al desarrollo del plan.

Después de anunciar que estaban disponibles los fondos ESSER III, DCP celebró una noche de participación familiar en la que la agenda fue readaptada para reportar las decisiones hechas respecto a la subvención para la Oportunidad de Aprendizaje Extendido y los fondos disponibles por ESSER III. Se envió una encuesta a todas las familias para sus comentarios respecto a las propuestas para DCP. En la encuesta, preguntamos si las familias y el personal apoyaban o se oponían a cada idea propuesta y pedimos sus comentarios sobre los siguientes pasos. Este trabajo fue una extensión de los esfuerzos continuos de participación familiar y se alinearon con el trabajo de planificación previo de ESSER, LCAP, y concejo escolar.

Una descripción de cómo el desarrollo del plan fue influenciado por los comentarios de la comunidad.

En EPHS, 70 familias respondieron a la encuesta respecto a las preferencias familiares.

- 94% apoyaron el financiamiento de los servicios de tutoría que no se pudieron financiar bajo la Subvención para la Oportunidad de Aprendizaje Extendido
- 91% apoyaron el financiamiento de la escuela de verano extendida y programación del verano para el verano del 2022, 2023 y 2024
- 96% apoyaron la contratación de maestros adicionales para apoyar el aprendizaje a distancia (estudio independiente) en 2021-22
- 97% apoyaron el uso de los fondos para apoyar los esfuerzos continuos de mantener un campus seguro y saludable a fin de mantener la instrucción presencial en 2021-22
- 94% apoyaron la continuación de experiencias que de otra manera pueden reducirse debido a la disminución en la matriculación
- 97% apoyaron que DCP retenga un máximo del 50% de los fondos para usarlos en 2022-23 y 2023-24 para las necesidades continuas del aprendizaje

En EPHS, 12 miembros del personal respondieron a la encuesta referente a las preferencias del personal.

- 92% apoyaron el financiamiento de los servicios de tutoría que no se pudieron financiar bajo la Subvención para la Oportunidad de Aprendizaje Extendido
- 92% apoyaron el financiamiento de la escuela de verano extendida y programación del verano para el verano del 2022, 2023 y 2024
- 92% apoyaron la contratación de maestros adicionales para apoyar el aprendizaje a distancia (estudio independiente) en 2021-22
- 100% apoyaron el uso de los fondos para apoyar los esfuerzos continuos de mantener un campus seguro y saludable a fin de mantener la instrucción presencial en 2021-22
- 83% apoyaron la continuación de experiencias que de otra manera pueden reducirse debido a la disminución en la matriculación
- 100% apoyaron que DCP retenga un máximo del 50% de los fondos para usarlos en 2022-23 y 2023-24 para las necesidades continuas del aprendizaje.

Como resultado de esta retroalimentación,

- DCP EPHS brindará tutoría limitada de alta dosis a los estudiantes en base a la prioridad de necesidades.
- DCP EPHS reservará fondos para cada programa de verano (tanto la escuela de verano como la programación de verano) a fin de asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de extender las habilidades, recuperar cursos y crear conexiones con su comunidad escolar.
- DCP EPHS contratará 2 maestros para proporcionarles una experiencia debida a las familias que quieren tener aprendizaje a distancia (estudio independiente)
- DCP EPHS usará fondos a fin de asegurar que la escuela tenga un entorno seguro y saludable que mantiene la instrucción presencial
- DCP EPHS mantendrá operaciones a niveles antes de la pandemia
- DCP EPHS reservará fondos para usarlos en el futuro para cumplir las necesidades según surjan.



**Acciones y Gastos para Abordar las Necesidades Estudiantiles**

Lo siguiente es el plan de la LEA para usar sus fondos ESSER III para cumplir las necesidades académicas, sociales, emocionales, y de salud mental de los estudiantes, como también cómo la LEA abordará las brechas de oportunidad que existían antes, y fueron exacerbadas por, la pandemia de COVID-19. Al desarrollar el plan, la LEA tiene la flexibilidad de incluir acciones descritos en planes actuales, incluyendo el LCAP y/o el Plan de Subvenciones Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELO), al grado que la(s) acción(es) aborda(n) los requisitos del Plan de Gastos de ESSER III.

Para ver los requisitos específicos, por favor consulte la sección de Acciones y Gastos para Abordar las Necesidades Estudiantiles de las Instrucciones.

**Estrategias para el Aprendizaje Presencial Continuo y Seguro**

Una descripción de cómo la LEA usará los fondos para operar las escuelas continuamente y con seguridad para el aprendizaje presencial de manera que reduzca o prevenga la propagación del virus COVID-19.

**Total de los Fondos ESSER III usándose para implementar las estrategias para el aprendizaje presencial continuo y seguro**

\$253,924

Alineamiento con el Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planificados con los Fondos ESSER III
Ninguno	Modificaciones a la Escuela	Ajustes a las instalaciones incluyendo separadores, letreros direccionales, alteraciones a los sistemas de HVAC o purificador de aire adicionales a las financiadas por ESSER I o II.	\$10,000
Ninguno	Respuesta del CDC - Limpieza	Incremento en el personal para apoyar la limpieza y la limpieza complementaria/de emergencia adicional a lo financiado por ESSER I o II.	\$30,025
Ninguno	Respuesta del CDC - PPE	Equipo de Protección Personal (PPE) – fondos para proporcionar un rango de PPE incluyendo pero sin limitarse a las mascarillas, caretas, separadores de plexiglass, etc. para los estudiantes y el personal adicionales a los financiados por ESSER I o II.	\$22,376
Ninguno	CDC - Materiales de Instrucción	Incremento en los materiales de instrucción a fin de reducir la necesidad de compartir los recursos entre los estudiantes adicional a lo financiado por ESSER I o II.	\$40,000

Ninguno	Respuesta de LEA -Estipendios	Fondos para apoyar los estipendios adicionales para el personal en relación al regreso a la instrucción presencial	\$47,424
Ninguno	Respuesta de LEA - Sustitutos	Creación de un puesto permanente para un sustituto para sustituir durante las ausencias de los maestros	\$80,000
Ninguno	Respuesta de LEA - Permiso Extendido	Creación de fondos para proporcionar permiso pagado adicional si se necesitara debido a los requisitos de estar en cuarentena.	\$10,000
ELO LCAP	Ed Tech - Hardware	Más tecnología adicional a los fondos de LCAP, ELO y ESSER II – incluye Chromebooks y puntos de acceso al internet para los estudiantes	\$4,800
LCAP	Ed Tech - Reparaciones	Fondos adicionales para las reparaciones tecnológicas resultando de mayor uso 1:1 y transportación de casa a la escuela	\$9,300

**Abordando el Impacto de Tiempo de Instrucción Perdido**

Una descripción de cómo la LEA usará los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido.

**Total de los fondos ESSER III usándose para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido**

\$122,378

Alineamiento con el Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planificados con los Fondos ESSER III
ELO LCAP	Aumentar los servicios para la salud mental	Financiar la parte de los servicios para la salud mental que no se pudieron financiar por la Subvención para las Oportunidades de Aprendizaje Extendido.	\$30,000
ELO	Escuela de Verano y Enriquecimiento en el Verano	En el verano de 2022, proporcionar a los estudiantes con acceso a la escuela de verano y enriquecimiento en el verano con fines del desarrollo de habilidades, recuperación de créditos y creación de comunidad.	\$62,000
Ninguno	Tutoría de Alta Dosis	Proporcionar tutoría de alta dosis a los estudiantes en base de prioridad	\$30,378



**Uso de los Fondos Restantes**

Una descripción de cómo la LEA usará cualquier cantidad de fondos restantes ESSER III, según corresponda.

**Total de fondos ESSER III usándose para implementar acciones adicionales**

\$312,945

Alineamiento con el Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planificados con los Fondos ESSER III
Ninguno	Maestros para Estudio Independiente	A fin de mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes de estudio independiente, contrataremos maestros para supervisar este trabajo y reducir la carga de los maestros con estudiantes presenciales.	\$200,000
LCAP	Evaluaciones	Proporcionar estipendios para apoyar la evaluación continua de evaluaciones comunes y para refinar las evaluaciones según corresponda.	\$5,000
Ninguno	Continuidad de Servicio	Mantener el personal y los servicios a los niveles antes de la pandemia.	\$15,000
Ninguno	Respuesta de LEA – Estipendios para el Estudio Independiente	Estipendios para compensar a los maestros presenciales mientras apoyan a los estudiantes de estudio independiente	\$53,600
Ninguno	Respuesta de LEA -Cuota Indirecta	Costos para cubrir la implementación y registro de los fondos de la subvención.	\$30,595
Ninguno	Tarjetas Clipper	Cupones para la transportación adicional para ayudar a los estudiantes, particularmente los que son de bajos ingresos, que no tienen vivienda, o jóvenes de acogida.	\$4,500

**Asegurar que las Intervenciones están Abordando las Necesidades Estudiantiles**

La LEA tiene la obligación de asegurar que sus intervenciones responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente aquellos estudiantes más impactados por la pandemia COVID-19. Lo siguiente es el plan de la LEA para asegurar que las acciones y los gastos en el plan están abordando las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental identificadas de sus estudiantes, y particularmente aquellos estudiantes más impactados por la pandemia COVID-19.

Título de la(s) Acción(es)	Cómo se Monitoreará el Progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
Materias Académicas – Índice de Reprobación	Los decanos académicos revisan el porcentaje de estudiantes que están reprobando una clase o más a fin de identificar los estudiantes que necesitan ayuda en sus clases. Esta revisión comparará la experiencia de los estudiantes aprendiendo inglés, los que tienen IEPs, y todos los estudiantes.	Una vez al mes
Materias Académicas -Programación del Verano	Los directores de la escuela de verano completarán una evaluación de la programación de verano que aborda las siguientes preguntas: 1. ¿Cuál es la matriculación en la programación de verano, y está sirviendo a los estudiantes con la mayor necesidad del apoyo adicional debido a la pandemia de COVID? 2. De los que están participando en la programación del verano, ¿qué tan eficaz fue la programación en ayudar a los estudiantes obtener habilidades, recuperar cursos o mejorar los resultados para la pertenencia escolar?	Una vez al año
Materias Académicas -Tutoría	Los decanos Académicos completarán una evaluación del programa de tutoría a fin de asegurar que está cumpliendo las necesidades estudiantiles. Esta evaluación abordará las siguientes preguntas: 1. ¿Cuál es la matriculación en la tutoría y está sirviendo a los estudiantes con la mayor necesidad de apoyo adicional debido a la pandemia de COVID-19? 2. De aquellos estudiantes recibiendo la tutoría, ¿qué tan eficaz es para que los estudiantes obtengan habilidades y sus percepciones del rendimiento académico?	Trimestralmente
Social-Índice de Suspensiones	Los subdirectores revisan y reportan sobre el porcentaje de estudiantes que están suspendidos un día o más e identifican a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Esta revisión comparará la experiencia de los estudiantes aprendiendo inglés, los que tienen IEPs y todos los estudiantes.	Una vez al mes
Social-Ausencia Crónica	El Decano de Estudiantes revisa y reporta sobre el porcentaje de los estudiantes considerados crónicamente ausentes e identifican a los estudiantes que necesitan apoyo	Una vez al mes



	adicional. Esta revisión comparará la experiencia de los estudiantes aprendiendo inglés, los que tienen IEPs y todos los estudiantes.	
Salud Emocional y Mental -Encuestas Estudiantiles Presenciales	En colaboración con los consejeros de salud mental de la escuela, los maestros administrarán encuestas trimestralmente a los estudiantes en sus clases presenciales de asesoría a fin de evaluar la salud emocional y mental de los estudiantes. Los resultados de estas encuestas se analizarán por equipos a nivel del grado a fin de identificar las tendencias comunes que se pueden abordar por medio de las lecciones de asesoría a nivel del grado y para que los maestros remitan a los estudiantes al equipo de salud mental para obtener apoyo adicional.	Trimestralmente
Salud Emocional y Mental -Encuestas Estudiantiles Estudio Independiente	En colaboración con los consejeros de salud mental de la escuela, los maestros de estudio independiente administrarán encuestas trimestralmente a los estudiantes en sus clases presenciales de asesoría a fin de evaluar la salud emocional y mental de los estudiantes. Los resultados de estas encuestas serán analizados por los maestros de estudio independiente a fin de proporcionar el apoyo de triage a los estudiantes y remitirlos a los consejeros de la salud mental según sea necesario para obtener apoyo adicional.	Trimestralmente